

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №9 «Колокольчик»
655350 Республика Хакасия Богградский район с. Знаменка, ул. Дзержинского 81 «А»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик»
Протокол от 30.08.2024 года, №1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик»
Е. В. Жигайло
(печать, подпись) Ф.И.О.
Приказ 30.08.2024 года, №12а

План работы воспитателя
на 2024 – 2025 учебный год

Составил воспитатель:
Лопатина А.Г.

Содержание

I. Социальный паспорт группы	3
1.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет; 5-6 лет	3
2. Планируемые результаты	6
II. Особенности образовательного процесса	
-Комплексно-тематическое планирование	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	36
III. Планирование образовательной деятельности	39
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	41
3.2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	42
3.3. Условия реализации Программы	44
3.4. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	44
3.5. Методическое сопровождение Программы	45

3.6.

Социальный паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников группы «Звёздочка»

Группа состоит из детей в возрасте от четырех до шести лет. Группу посещают 21 детей, в группе 10 мальчиков и 11 девочек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 17 детей - полные семьи, 4 - неполные семьи, 14 детей-из многодетных семей, 2 детей-опекаемые.

Дети в группе ориентируются на требования взрослого. Могут (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяют несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращаются к взрослому, здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одеваются, едят и т.п. Находят для себя интересное занятие, объединяются в игре, принимают на себя различные роли. По указанию взрослого убирают игрушки, доводят не очень интересное дело до конца, выполняют простейшие трудовые действия. По поручению взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции. Дети активные, проявляют интерес к общегрупповым (общесадиковским) событиям и проблемам.

Родители принимают участие в жизни группы детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии

Социальные особенности семей воспитанников группы «Звёздочка» на 2024-2025 уч. год

Всего детей	21
Всего семей	21
Количество полных семей	17
Неполных	4
Опекуны	2
Матерей – одиночек	4
Неблагополучных семей	0
Многодетных	14
Семей, где родители (хотя бы 1) имеют высшее образование	3
Семей, где родители (хотя бы 1) имеют среднее профессиональное образование	8
Семей, где работает один родитель	13
Семей-безработных (по состоянию здоровья)	

1.1. Возрастные особенности детей

4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–

8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти привычное выполнение каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя яважна для сравнения себя с другим, что ведет к развиту образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием

позамыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитии образного мышления и

воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности уважения со стороны взрослого, появлении обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии

преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

4-5 лет

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает

ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

5-6 лет

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II. Особенности образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определено комплексно-тематический принцип ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержаниеработы
Сентябрь	02.09	Деньзнаний	Развивать у детей познавательную мотивацию,интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательныеотношениямеждудетьми.
	02.09-06.09	Детскийсад.Моидру зья	Продолжать знакомить с детским садом какближайшим социальнымокружением ребенка.Расширить представление детей о помещенияхдетскогосада,совершенствовать умениеориентироватьсявних.Формироватьуважительноеотношениексотрудникамдетскогосадаирезультатам их труда. Формировать дружеские,доброжелательныеотношениямеждудетьми. Обогащатьсловарныйзапасдетей,развиватьумениесвязно,последовательновыражатьсвоимысли. Развиватьудетейпознавательнуюмотивацию, интерес к различным видам деятельности в детскомсаду.
	09.09-13.09	Осень ранняя пришла–мыеевстречаем	Расширятьзнаниядетейоб осени.Продолжатьзнакомитьсельскохозяйственным ипрофессиями.Закреплять знания о правилах безопасного поведенияв природе. Формировать обобщенные представленияоб осеникаквременигода,приспособленностирастенийиживотныхкизменениямвприроде,явленияхприроды.Датьпервичныепредставленияобэкосистемах,природныхзонах.Расширять представленияо неживойприроде.
	16.09-20.09	Осенниедары	Обогащатьличныйопытдетейзнаниямиивпечатлениями обосени;вовлекатьвисследовательскуюдеятельность поизучениюобъектовнеживойприроды;вызыватьэмоциональныйоткликкиэстетическиечувстванакрасоту осенней природы; способствовать развитиюумений различать и характеризовать приметы раннейосени; пополнить знания детей об осенних явленияхприроды,обосеннем урожаеи сельскохозяйственных работах.
	23.09-27.09	Какогоцветаосень?	Углубитьпредставлениядетейобизмененияхвприроде осенью.Развиватьумениянаблюдатьзаживыми объектами и явлениями неживой природы.Развиватьумениевидеть красоту окружающегоприродногомира,разнообразия его красок и форм.Воспитыватьнравственныеидуховныекачества ребёнкаво времяегообщения сприродой.

Октябрь	30.09-04.10	Лес осенью	<p>Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомить с изменениями в природе, которые происходят осенью</p>
---------	-------------	------------	---

			в лесу. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	07.10-11.10	Откуда пришел хлеб	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	14.10-18.10	Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания о основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.
	21.10-25.10	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Расширить знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования, учить устанавливать связь между назначением предметов, строением, материалом из которого сделан предмет.
Ноябрь	28.10-01.11	Моё село	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном селе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений села (поликлиника, магазин, школа, дом культуры, почта и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интересный исторический, культурный и природный ценности родного села.
	05.11-08.11	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
	11.11-15.11	Познаем себя	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, о полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, о сохранении и укреплении здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.

	18.11-22.11	Яимоясемья.Деньматери.	Способствовать самопознанию ребенка,формированиюу детей интересасвоей семье,сохранению семейных традиций иобычаев,воспитанию уваженияк членам семьи,создание условийдля формированияу детейпредставления о семьекак о людях,которые живутвместе,любят друг друга,заботятся другодруге.
	25.11-29.11	Профессии.Инструменты	Познакомить детейс несколькими видами профессий.Показать значение трудовой деятельности вжизни человека.Воспитывать уважительное и доброе отношениек людямразных профессий
Декабрь	02.12-06.12	Зимушка-зима	Знакомить детей с характерными признаками зимы,замечать красоту природы.Формировать у детей представленияозиме,зимних явлениях природы.Организовывать совместнуюигровую ситуацию,комфортную для сотрудничества детей и взрослых.Обогащать жизненный опыт детейновыми впечатлениями и положительными эмоциями.
	09.12-13.12	Одежда.Обувь	Познакомить детейс разными видами одежды, деталями одежды,обуви и головных уборов;закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды свременами года;закрепить представленияо профессиях,связанных с производством одежды,обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одеждыот первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой; активизировать творческое воображение.
	16.12-20.12	Новый год спешит к нам в гости	Привлечь детей как активного участника в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	23.12-27.12	Новый год – встали дети в хоровод	Закладывать основы предпраздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	09.01-10.01 13.01-17.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	20.01-24.01	Дикие животные	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности с средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнеговидов.

	27.01- 31.01	Домашние животн ыептицы	Углублятьисистематизироватьпредставлениядетей о домашних животных и птицах, характерныхособенностей внешнеговида, поведения, образа
--	-----------------	----------------------------	--

			жизни животных и их детей и малышей. Установить взаимосвязь зависимости жизни животных от человека.
Февраль	.03-07.02	Птицы зимой	Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании. Помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой.
	10.02-14.02	Зимняя олимпиада	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья в воспитании социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр.
	17.02-21.02	Наша армия	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, традициях русского народа и защищать свое Отечество в разные времена.
	24.02-28.02	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	Организовать всевиды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны быть и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	10.03-14.03	Народные игрушки	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
	17.03-21.03	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
	24.03-28.03	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

--	--	--	--

Апрель	31.02-04.03	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знания о водоемах и обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морской фауны, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	07.04-11.04	Космические дали	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	14.04-18.04	Такой разный транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)
	21.04-25.04	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
	05.05-07.05	Великий День Победы	Закрепить знания о Великой Отечественной войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Май	12.05-16.05	Цветущий май	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе.
	19.05-23.05	Мой любимый детский сад	Закреплять знания детей о детском саду, как ближайшем социальном окружении ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	26.05-30.05	Лето! Ах, лето!	Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патристическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Фруктово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Таки нет ак» «Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру» «Правила поведения в группе»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы» Рассказ воспитателя о заповедниках Хакасии	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желать выполнять поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться, аккуратно складывать одежду, просушивать. Воспитывать умение детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения Беседа «Если я потерялся»

Октябрь	«Водители» «Магазин посуды» «Кафе» «Салон мебели» «Экскурсия на автобусе» «Семья»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко» «Глупые сосятся, а умные договариваются»	«Что сказала бы мама, если...» «Расказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» «Разговором, как жили люди в семье в разные времена» Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к труду, к людям. «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	Закреплять умения и способности детей в своем шкафу (раскладывать одежду в определенном месте)	Беседа «Правила безопасности»
Ноябрь	«Магазин одежды» «Путешествие по родному селу» «Идем в гости» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери»	«Каждая сторона имеет свои плюсы и минусы» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной район» «Прислушайтесь к песне о Богородском районе» «Собери флаг Хакасии» «Профессии нашего села» «Поможет ли сельскому жителю?» «Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России»	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда и творчества.	Воспитывать умения самостоятельного и своего времени по изготовлению пособий к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» «Д/и по ОБЖ «Опасно – неопасно»
Декабрь	«Колл-центр» «Больница» «Шоферы» «Магазин» «Ателье» «Пожарные» «Снежная королева» «Встреча Нового года» «Почта»	Изготовление подарков сотруднику детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у малышей»	«Сложи флаг России» «Рассказ о праздновании Нового года в других странах» «Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего села, района и Хакасии»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение оперативно направлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на даче зимой»

Январь	<p>«Парикмахерская» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье» «Ферма» «Больница» «Ветеринарная лечебница»</p>	<p>«Как утешить, пожалеть обиженного»</p>	<p>Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи</p>	<p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>	<p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)</p>	<p>Презентация «Опасность зимой»</p>
Февраль	<p>«ГИБДД» «Театр» «Тренировка» «Радисты» «Дочки-матери»</p>	<p>Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг неправ. Как пообщаться с другом?» Беседа «Хорошо ли быть жадным?» Беседа «Доброта и жадность»</p>	<p>Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»</p>	<p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал, п.</p>	<p>Учить самостоятельно раскладывать и готовить материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>Ситуация общения «Если потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»</p>

Март	<p>«Мастерская по росписи грушек» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке» «Автосалон» «Цветочный магазин» «Ателье» Детский сад» «Магазин»</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>8 марта Оформление стенгазеты «Какая мама помогает?» Рассказы, песни маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сестрах Беседы и презентации о народных игрушках</p>	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столу, сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>	<p>Закреплять умение быстрой, аккуратной одеваться.</p>	<p>Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборами и знанием телефонов экстренных служб. Закрепить навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p>
Апрель	<p>«Подводная лодка» «Морское путешествие» «Парикмахерская» «Детский сад» Шоферы» «Автосалон» «Космонавты» «Семья» «Больница»</p>	<p>Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».</p>	<p>День Космонавтики Беседа «Воинская слава» Рассказ воспитателя о истории празднования 1 мая Беседа «Славится Россия чудом – мастерами»</p>	<p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p>	<p>Закреплять умение соблюдать порядок в своей шкафу (раскладывать одежду в определенные места)</p>	<p>«Будь осторожной на улице!»</p>
Май	<p>«Военные учения» «Магазин цветов» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»</p>	<p>Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей» по фотографии «В гости к другу»</p>	<p>День Победы</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативы детей привыкшим к полному исполнению работы.</p>	<p>Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)</p>	<p>«О пользе и вреде солнечных лучей» «Опасны не насекомые» «Расскажи родителям правила дорожного движения»</p>

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1. 4. Занятие 2.	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Овощи и фрукты на нашем столе. 4. Мы будущие школьники 5. Как мы помогаем малышам	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Игровое оборудование для участка детского сада. 4. Гараж для машин
Октябрь	1. Занятие 4. 2. Занятие 5. 3. Занятие 6. 4. Занятие 7.	1. Путешествие на лесную поляну (с-к) 2. Для чего животным хвосты? (э-в) 3. Мы любим осень (с-к) 4. Что предмет расскажет себе (сп-о) 5. Корова и коза — домашние животные. (э-в)	1. Гараж. Гараж для машины. Гараж для двух машин. 2. Дома одноэтажные. 3. Дома многоэтажные. 4. Дома
Ноябрь	1. Занятие 8. 2. Занятие 9.3. Занятие 10. 4. Занятие 11. 5. Занятие 12.	1. Россия — огромная страна. (с п-о) 2. Моя семья. (сп-о) 3. Профессия — артист. (сп-о) 4. Уходит золотая осень. (э-в)	1. Дома 2. Сказочные дома. 3. «Волшебный» город 4. Машины. 5. Машина грузовая.
Декабрь	1. Занятие 13. 2. Занятие 14. 3. Занятие 15. 4. Повторение пройденного материала.	1. Наряды куклы Тани. (сп-о) 2. Бережем природу (с-к) 3. Коллекционер бумаги. (сп-о) 4. В мире металла. (с п-о)	1. Машина для кота Матроскина. 2. Такие разные грузовые машины. 3. Грузовая машина для перевозки мебели. 4. Повторение пройденного материала.

Январь	1. Занятие16. 2. Занятие17. 3. Занятие18. 4. Занятие19.	1. Как лесные звери проводят зиму в лесу.(э-в) 2. Наши четвероногие друзья.(э-в) 3. Как люди помогают лесным обитателям.(э-в)	1. Машины различного назначения. 2. Автозаправка. 3. Самолеты, вертолеты, 4. Ракеты, космические станции.
Февраль	1. Занятие20. 2. Занятие21. 3. Занятие22. 4. Занятие23.	1. Символика страны.(сп-о) 2. Символика страны.(сп-о) 3. Российская армия.(сп-о) 4. Песня колокольчика(сп-о)	1. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. 2. Роботы. 3. Роботы. 4. Микрорайон города.
Март	1. Занятие24. 2. Занятие25 3. Занятие25. 4. Занятие26. 5. Занятие27.	1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке.(э-в) 2. Моя любимая игрушка.(с-к) 3. Как люди заботятся о своем здоровье весной.(э-в) 4. Растения в нашем уголке природы(э-в)	1. Строим город. 2. Горка. 3. Горка с двумя скатами. 4. Мосты.
Апрель	1. Занятие27. 2. Занятие28. 3. Занятие29. 4. Занятие30.	1. Золотые рыбки—декоративные рыбки.(э-в) 2. Как человек охраняет природу.(э-в) 3. Сравним кошку с собакой.(э-в) 4. Берега деревянные предметы. (э-в)	1. Метро. 2. Суда. 3. Суда. 4. Архитектура и дизайн.
Май	1. Занятие31. 2. Занятие32. 3. Мониторинг 4. Мониторинг	1. Бережно относимся к бумаге.(э-в) 2. Лес—это дом для многих жильцов.(э-в) 3. Мониторинг 4. Мониторинг	1. Архитектура и дизайн. 2. Построй что захочешь. 3. Построй что захочешь. 4. Построй что захочешь.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы – воспитанники старшей группы. 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и притча «Начинаются наши сказки...». 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С. 5. Составление рассказа «Осень наступила». 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». 7. Рассказывание по сюжетной картине. 8. Веселые рассказы Н. Носова.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 2. Учимся вежливости. 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. 5. Рассказывание по сюжетной картине. 6. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». 7. Учимся вежливости. 8. Литературный калейдоскоп. 9. Чтение стихов о поздней осени.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. 3. Знакомство с ананасской народной сказкой «Айюга». 4. Продолжение работы над сказкой «Айюга». 5. Чтение рассказа Б. Житкова «Как яловил человечков». 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». 7. Чтение стихотворений о зиме. 8. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». 9. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений о зиме 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. 3. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 4. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таежная молодая». 5. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фанова «Нарядили елку...». 6. Дидактические игры со словами. 7. Беседа на тему «Я мечтал...». 8. Повторение пройденного материала.

Январь

1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
2. Рассказывание по сюжетной картине.
3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».
4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З–Ж.
5. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».

	6. Чтение стихотворений о зиме. 7. Рассказывание по картине.
Февраль	1. Беседа о дружбе. 2. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч–Щ. 5. Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж». 6. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». 7. Рассказывание по сюжетной картине. 8. Составление рассказов по картинкам. 9. Повторение пройденного материала.
Март	1. Беседа на тему «Наши мамы». 2. Составление рассказов по картинкам. 3. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада 8 марта». 4. Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов». 5. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». 6. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц–Ч. 8. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л–Р. 3. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». 4. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». 5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н.Сладкову). 6. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». 7. Дидактические игры с словами. 8. Литературный калейдоскоп.
Май	1. Чтение стихотворений о весне. 2. Обучение рассказыванию по картинкам. 3. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 4. Лексические упражнения. 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». 6. Звуковая культура речи. 7. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». 8. Повторение.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Осеева «Сыновья» З.Александрова «В школу» А.Линдгрен «Мальши Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н.Кузнецова «Мы поссорились с подругой» В.Бианки «Мышонок Пик» С. Маршак «Дядя Степа» М.Пляцковский «Урок дружбы» К.Ушинский «Вместе тесно, аврозьскучно» С.Прокофьев «Невоспитанный мышонок»

русская народная сказка «Заяц-хвостун» М. Пришвин «Этажилеса»
К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень»
Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
В. Бианки «Прячутся», «Запасы овощей», «Синичкин календарь. Сентябрь», «Прощальная песенка»
Е. Благинина «Улетают, улетели»
С. Воронин «Моя береза»
П. Синявский «Грибная электричка»
И. Бунин «Листопад»
В. Катаев «Грибы»
Н. Некрасов «Перед дождём» Я. Тайц «Поягоды» С. Есенин «Нивы сжаты...»
А. Ремизова
«Хлебный голос» О. Иваненко «Спокойной ночи!» Дж. Родари «Приключения Чиполлино» Э. Шим «Храбрый опёнок»
Н. Павлова «Две сказки о грибах»
А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н. Сладков «Мухомор»
С. Маршак «Пудель» **Заучивание**
наизусть. Е. Стеквашов «Друзья» И. Белоусова «Осень»
«Дед хотелуху сварить...» русская народная песенка
Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козёл...»

Октябрь

Чтение

С.Маршак«Будущийлес»
К. Драгунская «Лекарство от послушности»И.Токмакова«Ясень-ясенек»
В.Бианки«Готовятсякзиме»,«Опятьлето?»,«Синичкинкалендарь.Октябрь»
Г. Скребицкий «На лесной полянке»К.И. Чуковский«Федорино горе»Л.Громова «Стихиопосуде»
русскиенародныесказки«ЛисаиЖуравль», «Лисаикувшин», «Крылатый,мохнатыйдамасляной»В.Осеева
«Таниныдостижения»Е.Николаева«Ясейчасготовитьбуду»
М.Шкурина«Сказкапродом,которыйлюбилчистотуиуют»С.Маршак«Откудастолпришёл?»
«Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С.Маршака)
ИрисРевю«Счастливыйшкаф»
БогданСинягин«Сказкаодобройкроватьке»Л.Толстой«Косточка»
А.Плещеев«Скучнаякартина»
И.Соколов-Микитов«Осеньвлесу»

	<p>А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс и лирика о волшебном зернышке» С. Михалков «Я сам» Г. Сатир « Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Ки тайская сказка «Жёлтый аист» З. Ал ександрова «Родина» Ю. Мориц «Домгнома, гном-дома!» Заучивание наизусть: Б. Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень- потетень»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: Б. Житков «В Москва на улицах» В. Гаршин «Лягушка- путешественница» Л. Пантелеев «Трус» В. Степанова «Что мы Родиной зовем» Р. н. ск. «Х аврошечка», «Волшебная дудочка» В. Бианки «Белкина сушительня», «Прячутся...», «Синичкин календарь. Нояб рь» С. А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бу рятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей и листошадей» Н. Ру бцов «Привет, Россия!» К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть) Г . Ладонщиков «Просебя и проробят» А. Барто «Я расту» Б. Житков «Как я ловил человечков» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семь дорожек?» Е. Серова «Папа дома» В. Осеева «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Паpusма мой берег» С. Михалков «Недотёпа» М. Родина «Мамины руки» В. Ю. Драгунский «Ч ики- брык» Б. Житков «Как Саша мамина пу гал» Н. М. Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б. Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н. Носов «Телефон» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка</p>

Декабрь

Чтение:

Ш.Перро «Золушка»

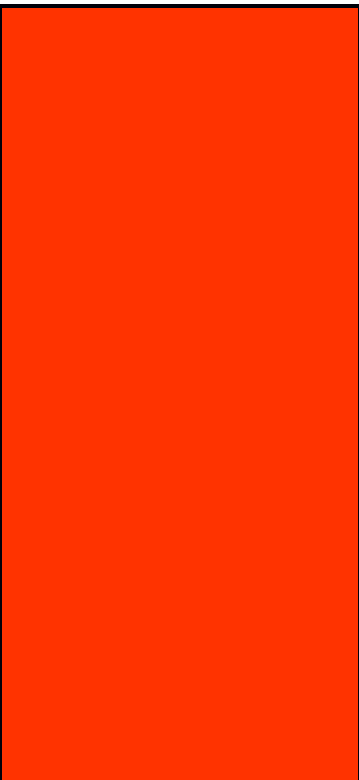
Г.Ладонщикова«Цирк»В.В.М
аяковский«Кембыть?»»

О. Григорьева «В ожидании
зимы»С.Михалков«Елочка»

С.Есенина«Поетзима –аукает...»
В.Бианки«Месяцбелыхтроп»,«Синичкинкалендарь.Декабрь»,
«Приспособился»
Е.Явецкая«Зима-рукодельница»
К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»Л.Карпова «Какзимуютрыбы?»
Л.
Некрасова«Горитогнямиёлочка»С.М
аршак«Двенадцатьмесяцев»
Т.Волгина«Передпраздникомзима»
ДжиллБарклем«Ежевичнаяполяна.Зимняяистория.Снежныйбал»М.М.З
ощенко«Елка»
Т. Янсон «Волшебная
зима»Р.н.ск.«Снегурочка»
П.Бажов «Серебряноекопытце»
Г.-
Х.Андерсен«Новоеплатъекороля»,«Снежнаякоролева»В.Одое
вский«МорозИванович»
Н.Носов«Нагорке»,
«Живаяшляпа»Г.Ладонщиков«Зиму
шка-зима»
К.Фофанов«Нарядилиелку...»С.Михалко
в «Новогоднее
происшествие»**Заучивание наизусть:**
С. Маршака «Тает месяц
молодой»В.Коркин «Пришла
веселая зима»З.Александрова
«Ёлочка»
Е. Ильина«Нашаелка»

<p>Январь</p>	<p>Чтение: Г.Скребицкий«Четыреххудожника.Зима» К.Ушинский«Какрубашка полевыросла»,«Четырежелания»В.Берестов«Ёлочныйшар» индийскаясказкавпереводеН.Ходзы«Омышонке,которыйбылкошкой,со бакойитигром» П.Бажов«Серебряноекопытце» В.Бианки«Купаниемедвежат»,«Месяцбелыхтроп»,«Сова»,«Месяцполны хкладовых»,«Синичкинкалендарь.Январь» Д.Н.Мамин-Сибиряк«СераяШейка» Русскаянароднаясказка«Кот–воркот,КотофейКотоевич», «Хроменькаяуточка» Л. Кламбоцкая. «Зимующие птицы»И.Суриков«Зима» И. Никитин «Встреча зимы»А.Бронский«Снежная баба» С.Георгиев«ЯспасДедаМороза»Б. Шергин«Рифмы» Г.Скребицкий«Ктокакзимует?»А. Дружинина«Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»Л.Н.Толстой «Левисобачка»К.Чуковский«Те лефон»Заучивание наизусть: Потешка«Наши уточкисутра»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение: А.Яшин «Покормитептицзимой»</p>

	<p>С. Михалков «Зяблик» М. Горький «Воробьишко» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» Р. н. ск. «Ленивица и рукодельница», «Царевна-лягушка» Н. Носов «На горке» В. А. Осеева «Накатке» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои защитники» Т. Бокова «23 февраля - День Армейской славы!» А. Н. Толстой «Еж» Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Я. Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» И. М. Ордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Левисобачка» К. Ступницкий «Масленица» Ю. Владимирович «Чудаки» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого</p> <p>Заучивание наизусть: В. Приходько «Лебеди» А. Барто «На заставе» А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С. Маршак «Февраль»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Л. Ф. Воронникова «Как человек приручил растения» Г. - Х. Андерсен «Дюймовочка» С. Аксаков «Аленький цветочек» Л. Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы» В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка рыбака и рыбке» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Е. Рыжова «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор»</p>



Поэма А.Барто «Медвежонок-
невежа»Г.Снегирев«Про пингвинов»
Л.Скребцова«Колючийлилипут»,«Лекарствовцветочныхгоршках»

	<p>В. Катаев «Цветик-семицветик» В. Драгунский «Друг детства» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н.А. Некрасов «Дед Мазай из зайцы» Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Лесные домишки» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостя» А. Барто «Бежит, бежит корабль» В. Орлов «С базара»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Г.Х.Андерсон «Русалочка» С. Воронин «Добрая раковина» Г.Косова «Азбука подводного мира» И.Токмаковой. «Где спит рыбка?» В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» Е.П.Ермяк «Первая рыбка» Б.Житков «Что я видел» В.Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н.А.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» В.Клименко «Происшествия с игрушками» В.Бианки «Лесные домишки» Р.н.ск «Сивка-бурка» В.Бианки «Синичкин календарь. Апрель» В.Бакалдин «Стихи о хлебе» В.Медведев «Звездолет Брунька» Е.Гушакин «Звездный кот» В. Кашенко «Найди созвездия» В.Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П.Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А.Леонов «Шаги над планетой» М. Ильини Е.Сегал «Машины на нашей улице» Н.Носов «Автомобиль» В.Кожевников «Машины» К. Паустовский «Кот-ворюга» А.М.Волков «Волшебники изумрудного города» Н.Верещагин «Золотой колосок» А.Мусатов «Стакан молока». О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. Е.Гушакин «Звездный кот» В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» И.Токмакова «Десять птичек – стайка» Т.Белозёров «День Победы!»</p>

Май

Чтение:

С.Алексеев«Особоезадание»

А.Толстой«Золотойключик»

В. Бианки «Синичкин календарь. Май»,
«Приключения Муравьишки», «Красная горка»
Я. Тайц «Праздник»
А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е.
Благинина «Шинель»
С. Михалков «Служу Советскому союзу»
Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Лопата» О. Вы-
сотская «Слава Армии Советской»
Т. Белозеров «Майский праздник – день
Победы» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
М. Пришвина «Этажи
леса» М. Пришвин «Золотой
луг» Ю. Тувим «Письмо детям
м»
Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова
Д. Родари «Хитрый Буратино»
Заучивание наизусть:
потешка «Идивесна, идикрасна»
И. Мазнин «Отчего так много
света» В. Масалова «Трудолюбивая
пчелка» Т. Белозеров «День Победы»
С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Хохломские ягоды. 4. Натюрморт со овощами. 5. Натюрморт со овощами (продолжение). 6. Фрукты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг 2. Гроздь винограда 3. Овощи на тарелке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг 2. Тарелка с годами
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сосна 2. Яблоня 3. Голубь 4. Дымковская утка. 5. Разноцветный дождь. 6. Осенние деревья. 7. Гжельская чашка. 8. Чайный сервиз 9. Сказочный лес 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чашки 2. Столистул. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенний букет. 2. Украшения на скатерти.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство в нашем городе. 2. Ледяная избушка 3. Лубяная избушка 4. Ковер 5. Узоры на полотенце <p>.Сказка «Теремок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревянная Москва. 2. Мама в платке. 3. Клоун 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постель для котенка 2. Пожарная машина

	<p>7. Что ты больше всего любишь рисовать.</p> <p>8. Теплые и холодные тона</p>		
Декабрь	<p>1. Зима.</p> <p>2. Снежинка</p> <p>3. Шапка и варежки.</p> <p>4. Аленушка в сарафане.</p> <p>5. Снежинки.</p> <p>6. Подарок от Деда Мороза.</p> <p>7. Снегурочка</p> <p>8. Елочка.</p>	<p>1. Украшаем мелку.</p> <p>2. Снегурочка</p>	<p>1. Снеговик</p> <p>2. Новогодняя елка.</p>
Январь	<p>1. Снеговик.</p> <p>2. Зима в лесу.</p> <p>3. Кто живет в зимнем лесу.</p> <p>4. Лисы и мышонок.</p> <p>5. Козленок.</p> <p>6. Черепаха с черепашками.</p> <p>7. Петушок</p>	<p>1. Жираф</p> <p>2. Овечка.</p>	<p>1. Белка.</p> <p>2. Красивые рыбки в аквариуме.</p>
Февраль	<p>1. Аквариум</p> <p>2. Голубь.</p> <p>3. Белка</p> <p>4. Портрет папы.</p> <p>5. Летящие самолеты.</p> <p>6. Пароход</p> <p>7. Грузовая машина</p> <p>8. Матрешки из Сергеева Посада</p>	<p>1. Танк</p> <p>2. Грузовая машина</p>	<p>1. Яхта.</p> <p>2. Пароход.</p>
Март	<p>1. Портрет мамы.</p> <p>2. Человек</p> <p>3. Филимоновский олень.</p> <p>4. Я и мои друзья</p> <p>5. Дети нарядные.</p> <p>6. Веселые и грустные кляксы</p>	<p>1. Цветок в горшке.</p> <p>2. В детском саду</p>	<p>1. Шкатулка.</p> <p>2. Цыпленок</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Цветик-семицветик. 8. Комнатный цветок. 		
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу. 2. Ракета в космосе. 3. Ракета в космосе (продолжение). 4. Ледоход на реке 5. Радуга-дуга 6. Пасха 7. Пасхальное яйцо 8. Клоуны кукла 9. Роспись петуха. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Весенний лес 2. Радуга на небе 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ракеты. 2. Скворечник
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг 2. Парад на Красной площади (Продолжение). 3. Игрушка из Полхов-Майдана 4. Бабочка 5. Жук 6. Одуванчик 7. Зачем мы любим лето? 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг 2. Рыбка 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг. 2. Бабочка.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления о особенностях функционирования целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желаниезаниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомиться основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку прикасаться к лицу и закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение неправильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

<p>Февраль</p>	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p>	<p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой или левой рукой на месте и в движении.</p>
-----------------------	---	--	--

Март	Расширять представления об особенностях функционирования целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умывать ся, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно оразбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, менять темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостно-развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставка в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 4-5, 5-6 лет.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Игра, как средство воспитания дошкольников
	Анкетирование	Какой вы родитель? Знаете ли вы своего ребенка?
	Памятка	Норма развития речи детей 4-5, 5-6 лет
Буклет	Если ваш ребенок агрессивный	
Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 4-5, 5 – 6 лет	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		День народного единства
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Чем занять ребенка дома
		Один дома
		Как воспитать маленького патриота
	Памятка	Роль отца в воспитании ребенка
		Пожар в квартире
Как не заболеть гриппом		
Беседа	Как отвечать на детские вопросы?	
	Одежда для прогулок осенью	
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
	Консультации	Воспитание ответственности у детей

		Как провести выходные с ребёнком
		Помогите ребёнку научиться дружить
		Пушистые воспитатели
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
	Буклет	Трудовое воспитание
Декабрь	Анкетирование	Условия здорового образа жизни в семье
	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Наша родина Россия
		Что такое государственная символика?
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снежокатах, тюбингах
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Новый год в кругу семьи
		Безопасность ребенка в новый год
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора	
Январь	Консультации	Учим детей есть ножом и вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Зимние травмы
		Компьютер спешит на помощь
		Выбираем лыжи для ребенка
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Здоровый образ жизни семьи
		ПДД
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Широкая масленица
	Консультации	Поливитамины для детей
		Роль фольклора в развитии детей
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Как воспитать защитника
	Памятка	Воспитание мальчиков и девочек
	Буклет	Опытно-экспериментальная деятельность детей дома
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
	Консультации	Поход в зоопарк
		Экологическое воспитание
		Превратить чтение в удовольствие
		Как создать домашнюю детскую библиотеку
	Как воспитать ребенка счастливым	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Светлый праздник Пасхи
		Зеленый мир на окне
		День Земли
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Как одевать ребенка весной
		Как объяснить ребенку, откуда он взялся

		Безопасность ребенка дома и на улице
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
	Анкетирование	Откуда опасность?
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
	Консультации	Ребенок на даче
		Укусы насекомых
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы
Фотовыставка	Из жизни нашей группы	

III. Планирование образовательной деятельности

4-6 лет

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия проводятся в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписаниеобразовательнойдеятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1.Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП(1подгруппа)	1.Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности.	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация
2.Физическое развитие Физкультура в помещении	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	2.Физическое развитие Физкультура в помещении	2.Художественно-эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие ФЭМП(2подгруппа)
	3.Художественно-эстетическое развитие Рисование	3. Познавательное развитие Конструирование	3.Художественно-эстетическое развитие Рисование	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
Итого: 13 занятий в неделю детей 5–6 лет				

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-

часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей разновозрастной группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с . Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневной сон уводится 2-2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей разновозрастной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в старшей разновозрастной группе на учебный год

Режим дня составлен с расчетом 10,5- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20–8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-10.35
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

3.2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творчески пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренировки
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и

	конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• слушание,• исполнение,

	<ul style="list-style-type: none"> • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается **новое образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить день прошедший, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникли в течение дня

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.3. Условия реализации Программы

Помещение группы «Звездочка» находится на 2 этаже учреждения. Площадь игровой составляет – 59,7 кв. м. На одного воспитанника приходится 2,98 кв. м площади.

Помещение является звеном единой коммунальной цепи обслуживания учреждения и оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, отопительной и вентиляционной системой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение содержит: групповую комнату, спальное помещение, приёмную комнату, туалетную комнату

Участок группы огорожен. На игровой площадке имеются тентовый навес. Участок группы оснащен песочницей и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом: веранда, рукоход, бревно.

3.4. Мониторинг освоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком

доведательности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемому показателю оцениваются достижения ребенка как качественное выражение, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

3.5.МетодическоесопровождениеПрограммы

обеспечиваетсяметодическимипособиямибиблиотекипрограммы«Отрождениядошколы»

- 1.Отрождениядошколы.Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/Подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- 2.Отрождениядошколы.Инновационнаяпрограммадошкольногообразования/Подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой.-6-еизд.,доп.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
- 3.РабочаяпрограммавоспитанияосновнойобразовательнойпрограммеДОО/Подред.Н.Е.Вераксы,Э.М.Дорофеевой,И.И.Комаровой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
- 4.Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования.-М.:ТЦСфера,2023.-208с.:табл.(правоваябиблиотекаобразования).
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-104 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64 с
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64 с..
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56с..
10. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-192 с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-192 с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности «-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-96 с..
15. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-64 с..
16. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-60 с.

