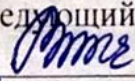


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №9 «Колокольчик»
655350 Республика Хакасия Богградский район с. Знаменка, ул. Дзержинского 81 «А»

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик»
Протокол от 31.08.2023 года, №1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик»
 /А. А. Виниченко/
(печать, подпись) Ф.И.О.
Приказ от 31.08.2023 года, №1

**План работы воспитателя на учебный год
ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»**

Составили воспитатели:
БУРАКОВА С.А
ЧЕРНОВА Г.И

с. Знаменка, 2023 - 2024гг

Содержание

I. Социальный паспорт группы	3
1.1. Возрастные особенности детей 4-5 лет; 5-6 лет.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	6
II. Особенности образовательного процесса	
- Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	34
III. Планирование образовательной деятельности.....	37
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	39
3.2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	40
3.3. Условия реализации Программы.....	42
3.4. Методическое сопровождение Программы.....	43
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	46

Социальный паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников группы «Солнышко»

Группа состоит из детей в возрасте от четырех до шести лет. Группу посещают 21 детей, в группе 13 мальчиков и 8 девочек.

Детей с патологией или отклонением в развитии в группе нет, все дети с 1 группой здоровья. Все дети поделены на 2 подгруппы с учетом возраста. Первая подгруппа включает в себя детей от 4 до 5 лет и состоит из 8 детей; во вторую подгруппу входят дети в возрасте от 5 до 6 лет, и состоит она из 13 детей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 16 детей - полные семьи, 2 - неполные семьи, 4 детей - из многодетных семей, 2 детей - опекаемые.

Дети в группе ориентируются на требования взрослого. Могут (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяют несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одеваются, едят и т.п. Находят для себя интересное занятие, объединяются в игре, принимают на себя различные роли. По указанию взрослого убирают игрушки, доводят не очень интересное дело до конца, выполняют простейшие трудовые действия. По поручению взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции. Дети активные, проявляют интерес к общегрупповым (общесадиковским) событиям и проблемам.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей

Социальные особенности семей воспитанников группы «Солнышко» на 2023-2024 уч. год

Всего детей	21
Всего семей	19
Количество полных семей	18
Неполных	2
Опекуны	1
Матерей – одиночек	2
Неблагополучных семей	0
Многодетных	3
Семей, где родители (хотя бы 1) имеют высшее образование	1
Семей, где родители (хотя бы 1) имеют среднее профессиональное образование	8
Семей, где работает один родитель	11
Семей - безработных (по состоянию здоровья)	

1.1. Возрастные особенности детей

4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и

воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в

какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Плана работы воспитателя на год формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

4 – 5 лет

Целевые ориентиры освоения программы:

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.

Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.

Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках; способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье. Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.

Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей.

Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам.

Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.

Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения.

Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.

Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.

Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.

Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.

Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека; интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.

Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.

Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил; в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

5 – 6 лет

Целевые ориентиры воспитанников:

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата; испытывает потребность в двигательной активности.

Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность.

Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие.

Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании.

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх.

Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью.

Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

Ребенок знает о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы; интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»; ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.

Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки.

Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

II. Особенности образовательного процесса.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	04.09-08.09	Детский сад. Мои друзья	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.
	11.09-15.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
	18.09-22.09	Осенние дары	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
	25.09-29.09	Какого цвета осень?	Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
Октябрь	02.10-06.10	Лес осенью	Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомить с изменениями в природе, которые происходят осенью

Ноябрь			в лесу. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	09.10-13.10	Откуда хлеб пришел	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	16.10-20.10	Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.
	23.10-27.10	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Расширить знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением, материала из которого сделан предмет.
	30.10-03.11	Моё село	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном селе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений села (поликлиника, магазин, школа, дом культуры, почта и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного села.
	07.11-10.11	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
	13.11-17.11	Познаем себя	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.

	20.11-24.11	Я и моя семья. День матери.	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
	27.11-01.12	Профессии. Инструменты	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Декабрь	04.12-08.12	Зимушка-зима	Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы. Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях природы. Организовывать совместную игровую ситуацию, комфортную для сотрудничества детей и взрослых. Обогащать жизненный опыт детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями.
	11.12-15.12	Одежда. Обувь	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой; активизировать творческое воображение.
	18.12-22.12	Новый год спешит к нам в гости	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
	25.12-29.12	Новый год – встали дети в хоровод	
Январь	09.01-12.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	15.01-19.01	Дикие животные	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
	22.01-26.01	Домашние животные и птицы	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа

			жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Февраль	29.01-02.02	Птицы зимой	Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании. Помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой.
	05.02-09.02	Зимняя олимпиада	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр.
	12.02-16.02	Наша армия	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.
	19.02-22.02	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Март	26.02-01.03	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	04.03-07.03	Народные игрушки	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
	11.03-15.03	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
	18.03-22.03	Комнатные растения	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
	25.03-29.03	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и

			сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель	01.04-05.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	08.04-12.04	Космические дали	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	15.04-19.04	Такой разный транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)
	22.04-26.04	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Май	02.05-10.05	Великий День Победы	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	13.05-17.05	Цветущий май	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе.
	20.05-24.05	Мой любимый детский сад	Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	27.05-31.05	Лето! Ах, лето!	Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Мес яц	Сюжетно- ролевые игры	Приобщен ие к элементар ным общеприня тым нормам и правилам взаимоотн ошения со сверстника ми и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежност и, патриотически х чувств, чувства принадлежност и к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному у труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслу живания	Формиров ание основ безопаснос ти
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Плодово- овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Так или не так» «Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстника м новую игру» «Правила поведения в группе»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы» Рассказ воспитателя о заповедниках Хакасии	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности , воспитывать положительн ое отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, просушивать. Воспитыва ть у детей стремлени е быть всегда аккуратны м, опрятным.	Отгадыван ие загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»

Октябрь	«Водители» «Магазин посуды» «Кафе» «Салон мебели» «Экскурсия на автобусе» «Семья»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»
Ноябрь	«Магазин одежды» «Путешествие по родному селу» «Идем в гости» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной район» Прослушивание песен о Бюгладском районе «Собери флаг Хакасии» «Профессии нашего села» «Поможем селу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Декабрь	«Колл-центр» «Больница» «Шоферы» «Магазин» «Ателье» «Пожарные» «Снежная королева» «Встреча Нового года» «Почта»	Изготовление подарков сотруднику детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у малышей»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего села, района и Хакасии»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»

Январь	«Парикмахерская» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье» «Ферма» «Больница» «Ветеринарная лечебница»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
Февраль	«ГИБДД» «Театр» «Тренировка» «Радисты» «Дочки-матери»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»

Март	«Мастерская по росписи игрушек» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке» «Автосалон» «Цветочный магазин» «Ателье» Детский сад» «Магазин»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с электроприборами и знание телефонов экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомым и людьми.
Апрель	«Подводная лодка» «Морское путешествие» «Парикмахерская» «Детский сад» Шоферы» «Автосалон» «Космонавты» «Семья» «Больница»	Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожным на улице!»
Май	«Военные учения» «Магазин цветов» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»	Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» Д/и «В гости к другу»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1. 4. Занятие 2.	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Овощи и фрукты на нашем столе. 4. Мы будущие школьники 5. Как мы помогаем малышам	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Игровое оборудование для участка детского сада. 4. Гараж для машин
Октябрь	1. Занятие 4. 2. Занятие 5. 3. Занятие 6. 4. Занятие 7.	1. Путешествие на лесную поляну (с-к) 2. Для чего животным хвосты? (э-в) 3. Мы любим осень (с-к) 4. Что предмет расскажет о себе(с п-о) 5. Корова и коза — домашние животные.(э-в)	1. Гараж. Гараж для машины. Гараж для двух машин. 2. Дома одноэтажные. 3. Дома многоэтажные. 4. Дома
Ноябрь	1. Занятие 8. 2. Занятие 9. 3.Занятие 10. 4.Занятие 11. 5.Занятие 12.	1. Россия – огромная страна.(с п-о) 2. Моя семья. (с п-о) 3. Профессия - артист.(с п-о) 4. Уходит золотая осень.(э-в)	1. Дома 2. Сказочные дома. 3. «Волшебный» город 4. Машины. 5. Машина грузовая.
Декабрь	1. Занятие 13. 2. Занятие 14. 3. Занятие 15. 4. Повторение пройденного материала. 5. Повторение пройденного материала.	1. Наряды куклы Тани.(с п-о) 2. Бережем природу (с-к) 3. Коллекционер бумаги.(с п-о) 4. В мире металла.(с п-о)	1. Машина для кота Матроскина. 2. Такие разные грузовые машины. 3. Грузовая машина для перевозки мебели. 4. Повторение пройденного материала.

Январь	1. Занятие 16. 2. Занятие 17. 3. Занятие 18. 4. Занятие 19.	1. Как лесные звери проводят зиму в лесу.(э-в) 2. Наши четвероногие друзья.(э-в) 3. Как люди помогают лесным обитателям.(э-в)	1. Машины разного назначения. 2. Автозаправка. 3. Самолеты, вертолеты, 4. Ракеты, космические станции.
Февраль	1. Занятие 20. 2. Занятие 21. 3. Занятие 22. 4. Занятие 23.	1. Символика страны.(с п-о) 2. Символика страны.(с п-о) 3. Российская армия.(с п-о) 4. Песня колокольчика(с п-о)	1. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. 2. Роботы. 3. Роботы. 4. Микрорайон города.
Март	1. Занятие 24. 2. Занятие 25. 3. Занятие 25. 4. Занятие 26. 5. Занятие 27.	1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. (э-в) 2. Моя любимая игрушка.(с-к) 3. Как люди заботятся о своем здоровье весной. (э-в) 4. Растения в нашем уголке природы (э-в)	1. Строим город. 2. Горка. 3. Горка с двумя скатами. 4. Мосты.
Апрель	1. Занятие 28. 2. Занятие 29. 3. Занятие 30. 4. Занятие 31.	1. Золотые рыбки — декоративные рыбки. (э-в) 2. Как человек охраняет природу. (э-в) 3. Сравним кошку с собакой.(э-в) 4. Береги деревянные предметы. (э-в)	1. Метро. 2. Суда. 3. Суда. 4. Архитектура и дизайн.
Май	1. Занятие 32. 2. Занятие 33. 3. Мониторинг 4. Мониторинг	1. Бережно относимся к бумаге.(э-в) 2. Лес — это дом для многих жильцов.(э-в) 3. Мониторинг 4. Мониторинг	1. Архитектура и дизайн. 2. Построй что захочешь. 3. Построй что захочешь. 4. Построй что захочешь.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы. 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. 5. Составление рассказа «Осень наступила». 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». 7. Рассказывание по сюжетной картине. 8. Веселые рассказы Н. Носова.
Октябрь	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 2. Учимся вежливости. 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. 5. Рассказывание по сюжетной картине. 6. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». 7. Учимся вежливости. 8. Литературный калейдоскоп. 9. Чтение стихов о поздней осени.
Ноябрь	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. 3. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». 4. Продолжение работы над сказкой «Айога». 5. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». 7. Чтение стихотворений о зиме. 8. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». 9. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
Декабрь	1. Чтение стихотворений о зиме 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. 3. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 4. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». 5. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». 6. Дидактические игры со словами. 7. Беседа на тему «Я мечтал...». 8. Повторение пройденного материала.
Январь	1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 2. Рассказывание по сюжетной картине. 3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. 5. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».

	6. Чтение стихотворений о зиме. 7. Рассказывание по картине.
Февраль	1. Беседа о дружбе. 2. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. 5. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». 6. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». 7. Рассказывание по сюжетной картине. 8. Составление рассказов по картинкам. 9. Повторение пройденного материала.
Март	1. Беседа на тему «Наши мамы». 2. Составление рассказов по картинкам 3. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». 4. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». 7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч. 8. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. 3. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». 4. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». 5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». 7. Дидактические игры со словами. 8. Литературный калейдоскоп.
Май	1. Чтение стихотворений о весне 2. Обучение рассказыванию по картинкам. 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 4. Лексические упражнения. 5. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». 6. Звуковая культура речи. 7. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». 8. Повторение.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Осеева «Сыновья» З. Александрова «В школу» А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С. Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» В. Бианки «Мышонок Пик» С. Маршак «Дядя Степа» М. Плещинский «Урок дружбы» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» С. Прокофьев «Невоспитанный мышонок»

	русская народная сказка «Заяц-хвастун» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся», «Запасы овощей», «Синичкин календарь. Сентябрь», «Прощальная песенка» Е.Благикина «Улетают, улетели» С.Воронин «Моя береза» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» Я. Тайц «По ягоды» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О.Иваненко «Спокойной ночи!» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» С. Маршак «Пудель» Заучивание наизусть. Е. Стеквашов «Друзья» И. Белоусова «Осень» «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козёл...»
Октябрь	Чтение С. Маршак «Будущий лес» К. Драгунская «Лекарство от послушности» И. Токмакова «Ясень-ясенек» В.Бианки «Готовятся к зиме», «Опять лето?», «Синичкин календарь. Октябрь» Г. Скребицкий «На лесной полянке» К. И.Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» русские народные сказки «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный» В. Осеева «Танины достижения» Е.Николаева «Я сейчас готовить буду» М.Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уют» С.Маршак «Откуда стол пришёл?» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Ирис Ревю «Счастливый шкаф» Богдан Синягин «Сказка о доброй кровати» Л. Толстой «Косточка» А.Плещеев «Скучная картина» И. Соколов-Микитов«Осень в лесу»

	А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» С. Михалков «Я сам» Г. Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар.ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» З. Александрова «Родина» Ю. Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Заучивание наизусть: Б. Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»
Ноябрь	Чтение: Б. Житков «В Москве на улицах» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Л. Пантелеев «Трус» В. Степанова «Что мы родиной зовем» Р.н.ск. «Хаврошечка», «Волшебная дудочка» В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», «Синичкин календарь. Ноябрь» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть) Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» А. Барто «Я расту» Б. Житков «Как я ловил человечков» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осеева «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю. Драгунский «Чики-брык» Б. Житков «Как Саша маму напугал» Н.М. Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б. Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н. Носов «Телефон» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка
Декабрь	Чтение: Ш. Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В. Маяковский «Кем быть?» О. Григорьева «В ожидании зимы» С. Михалков «Елочка»

	С.Есенина «Поет зима – аукает...» В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь», «Приспособился» Е. Явецкая «Зима-рукодельница» К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» ДжиллБарклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», «Снежная королева» В. Одоевский «Мороз Иванович» Н. Носов «На горке», «Живая шляпа» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» К. Фофанов «Нарядили елку...» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима» З. Александрова «Ёлочка» Е. Ильина «Наша елка»
Январь	Чтение: Г. Скребницкий «Четыре художника. Зима» К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» В.Берестов «Ёлочный шар» индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» П. Бажов «Серебряное копытце» В. Бианки «Купание медвежат», «Месяц белых троп», «Сова», «Месяц полных кладовых», «Синичкин календарь. Январь» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Русская народная сказка «Кот – воркот, КотофейКотопеевич», «Хроменькая уточка» Л. Кламбоцкая. «Зимующие птицы» И. Суриков «Зима» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский«Снежная баба» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Б. Шергин «Рифмы» Г. Скребницкий «Кто как зимует?» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол» Л.Н. Толстой «Лев и собачка» К. Чуковский «Телефон» Заучивание наизусть: Потешка «Наши уточки с утра»
Февраль	Чтение: А.Яшин «Покормите птиц зимой»

	С. Михалков «Зяблик» М. Горький «Воробьишко» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница», «Царевна-лягушка» Н. Носов «На горке» В.А. Осеева «На катке» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» А. Н. Толстой «Еж» Ф.Тютчева «Зима не даром злится...» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» К. Ступницкий «Масленица» Ю. Владимирова «Чудаки» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого Заучивание наизусть: В. Приходько «Лебеди» А. Барто «На заставе» А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С.Маршак «Февраль»
Март	Чтение: Л. Ф. Воротникова «Как человек приручил растения» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» С.Аксаков «Аленький цветочек» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы» В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Е. Рыжова «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Поэма А.Барто «Медвежонок-невежа» Г. Снегирев «Про пингвинов» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках»

	В. Катаев «Цветик-семицветик» В. Драгунский «Друг детства» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Лесные домишки» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостя» А.Барто «Бежит, бежит кораблик» В.Орлов «С базара»
Апрель	Чтение: Г.Х. Андерсон «Русалочка» С. Воронин «Добрая раковина» Г. Косова «Азбука подводного мира» И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н.А.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» В. Клименко «Происшествия с игрушками» В.Бианки «Лесные домишки» Р.н.ск«Сивка-бурка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» В. Бакалдин «Стихи о хлебе» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» М. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н.Носов «Автомобиль» В. Кожевников «Машины» К. Паустовский «Кот-ворюга» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Н. Верещагин «Золотой колосок» А. Мусатов «Стакан молока». О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. Е.Гушакин «Звездный кот» В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»
Май	Чтение: С. Алексеев «Особое задание» А.Толстой «Золотой ключик»

В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Приключения Муравьишки», «Красная горка»
 Я. Тайц «Праздник»
 А. Твардовский «Рассказ танкиста»
 Е. Благинина «Шинель»
 С. Михалков «Служу советскому союзу»
 Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Лопата»
 О. Высотская «Слава Армии Советской»
 Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы»
 В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
 М. Пришвина «Этажи леса»
 М. Пришвин «Золотой луг»
 Ю. Тувим «Письмо к детям»
 Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова
 Д. Родари «Хитрый Буратино»
Заучивание наизусть:
 потешка «Иди весна, иди красна»
 И. Мазнин «Отчего так много света»
 В. Масалова «Трудолюбивая пчелка»
 Т. Белозеров «День Победы»
 С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Ветка с ягодами. 3. Хохломские ягоды. 4. Натюрморт с овощами. 5. Натюрморт с овощами (продолжение). 6. Фрукты. 7. Фрукты (продолжение). 8. Листья деревьев.	1. Гроздь винограда 2. Овощи на тарелке. 3. Фрукты в вазе	1. Тарелка с ягодами 2. Груша
Октябрь	1. Сосна 2. Яблоня 3. Голубь 4. Дымковская утка. 5. Разноцветный дождь. 6. Осенние деревья. 7. Гжельская чашка. 8. Чайный сервиз 9. Сказочный лес	1. Чашки 2. Стол и стул.	1. Осенний букет. 2. Украшения на скатерти.
Ноябрь	1. Строительство в нашем городе. 2. Ледяная избушка 3. Лубяная избушка 4. Ковер 5. Узоры на полотенце 6. Сказка «Теремок»	1. Деревянная Москва. 2. Мама в платье.	1. Постель для котенка 2. Пожарная машина

	7. Что ты больше всего любишь рисовать. 8. Теплые и холодные тона 9. Цветовой спектр.		
Декабрь	1. Зима. 2. Снежинка 3. Шапка и варежки. 4. Аленушка в сарафане. 5. Снежинки. 6. Подарок от Деда Мороза. 7. Снегурочка 8. Елочка.	1. Белка песенку поёт 2. Украшаем елку. 3. Снегурочка	1. Снеговик 2. Новогодняя елка.
Январь	1. Снеговик. 2. Зима в лесу. 3. Кто живет в зимнем лесу. 4. Лис и мышонок. 5. Козленок. 6. Черепаха с черепашками. 7. Петушок	1. Жираф 2. Овечка.	1. Белка.
Февраль	1. Аквариум 2. Голубь. 3. Белка 4. Портрет папы. 5. Летящие самолеты. 6. Пароход 7. Грузовая машина 8. Матрёшки из Сергеева Посада 9. Семеновские матрешки.	1. Танк 2. Грузовая машина	1. Яхта.
Март	1. Портрет мамы. 2. Человек 3. Филимоновский олень. 4. Я и мои друзья 5. Дети на зарядке. 6. Веселые и грустные кляксы	1. Цветок в горшке. 2. В детском саду	1. Шкатулка. 2. Цыплёнок и утенок

	7. Цветик-семицветик. 8. Комнатный цветок.		
Апрель	1. Рисование по замыслу. 2. Ракета в космосе. 3. Ракета в космосе (продолжение). 4. Ледоход на реке 5. Радуга - дуга 6. Пасха 7. Пасхальное яйцо 8. Клоун и кукла	1. Весенний лес 2. Радуга на небе	1. Ракеты. 2. Скворечник
Май	1. Парад на Красной площади. 2. Парад на Красной площади (Продолжение). 3. Игрушка из Полхов-Майдана 4. Бабочка 5. Жук 6. Одуванчик 7. Ёжик 8. За что мы любим лето?	1. Божья коровка 2. Рыбка	1. Запестрел цветами луг. 2. Бабочка.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Возрастные особенности детей
		Все о детском питании
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
Октябрь	Родительское собрание	Начало учебного года «Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет»
	Выставка	Осенние чудеса в лукошке
	Памятка	Рекомендуемая литература родителями детям.
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Воспитание аккуратности
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Чем занять ребенка дома
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Безопасность ребенка дома
Ноябрь	Памятка	Семь правил, как чистить зубы
	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия
	Консультации	Правила поведения правила села
		Здоровые дети в здоровой семье
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма

		Ребёнок и дорога
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Пример родителей- большая роль в воспитании
		Трудовое воспитание
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитать ребенка счастливым
		Зимние травмы
		Как одевать ребенка зимой
		Зимние игры
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
		Условия здорового образа жизни в семье
	Конкурс творческих работ	Елочная игрушка, Новогодняя ёлка.
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Здоровый образ жизни семьи
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние забавы для больших и маленьких
		ФЭМП у детей старшего возраста
		Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
		Как не заболеть гриппом
	Фотовыставка	Зимняя развлечения всей семьей
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Выбираем лыжи для ребенка
		Симптомы лечения ОРВИ
		Роль отца в воспитании ребенка
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
		Широкая масленица
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Мама слово золотое
		Весенние игры
		Как предупредить весенний авитаминоз
	Анкетирование	Роль фольклора в развитии детей
		Откуда опасность?
	Фото выставка	Мамочка моя
Апрель	Наглядная информация	День космонавтики
	Папки-передвижки	Светлый праздник Пасхи

	Консультации	Экологическое воспитание
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
	Памятки	Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Развитие творческих особенностей
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Вот мы и стали на год взрослее (общее)
	Выставка	Выставка творческих работ ко Дню Победы

III. Планирование образовательной деятельности

5 -6 лет

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи	1. Познавательное развитие ФЭМП (1 подгруппа)	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности.	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	1. Познавательное развитие ФЭМП (2 подгруппа)
	3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	3. Познавательное развитие Конструирование	3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
Итого: 13 занятий в неделю у детей 5 – 6 лет				

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей разновозрастной группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей разновозрастной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в старшей разновозрастной группе на учебный год

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-8.50
Игры	8.50-9.15
Занятия, занятия со специалистами	9.15-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	16.00-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

3.2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение,

	• игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня

	• обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	• календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы

Помещение группы «Солнышко» находится на 1 этаже учреждения. Площадь игровой составляет— 59,7 кв.м. На одного воспитанника приходится 2.98 кв.м площади.

Помещение является звеном единой коммунальной цепи обслуживания учреждения и оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, отопительной и вентиляционной системой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение содержит: групповую комнату, спальное помещение, приёмную комнату, туалетную комнату

Участок группы огражден. На игровой площадке имеются теневой навес. Участок группы оснащен песочницей и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом: веранда, рукоход, бревно.

3.4.3. Методическое сопровождение Программы

обеспечивается методическими пособиями библиотеки программы «От рождения до школы»

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера,2023.-208 с.: табл. (правовая библиотека образования).

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Три сигнала светофора» Т. Ф. Саулина, 1989; * «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шарыгина, 2015; * «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г.Д.Беляевскова, Е.А Мартынова, 2013 * «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Г.Я. Павлова, 2013 * «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Беляя, 2015 * «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» А.А.Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина, 2012 * «Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников» А.В. Дронь, О.Л. Данилюк, 2012. * «Трудовой воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, 2014 * Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф.	День победы; «Детям о правилах пожарной безопасности» «Если ты дома один» Уроки безопасности — «Государственные символы России» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. «Защитники Отечества». «Покорители космоса» – СПб.: Детство – Пресс, 2013. «Профессии» – СПб.: Детство – Пресс, 2013. Серия «Игровой дидактический материал по ОБЖ» «Учим дорожные знаки», «Умный светофор» «Не играй с огнем», «Если малыш поранился» «Правила дорожного движения» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. «Безопасность» – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

	* Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	
«Познавательное развитие»	*Конструирование из строительного материала в старшей группе. Куцакова Л.В. *Ознакомление с природой в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова. *Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В. *Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. * «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина * «Логика» И.Е. Светлова *«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Серия «Мир в картинках»: *Автомобильный транспорт; *Водный транспорт; *Деревья и листья; *Бытовая техника *Посуда *Арктика и Антарктика *Государственные символы *Спортивный инвентарь *Домашние животные; *Домашние птицы; *Животные - домашние питомцы; *Городецкая роспись по дереву *Фрукты; *Овощи *Ягоды лесные; *Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам» * «Распорядок дня» * « Мой дом» * «Репка» * «Теремок» * «Курочка ряба» * « В деревне» * « Родная природа» * «Времена года» * «Защитники отечества» * «Весна» * «Лето» * «Зима» * «Осень» * «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: садовых ягодах, деревьях, лесных животных Плакаты: Фрукты, овощи, птицы, форма, счет до 5, деревья
«Речевое развитие»	* Развитие речи в детском саду. старшая группа. Гербова В.В. *«Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В. *«Хрестоматия для старшей группы» Юдаева М.В.	Серия «Беседы с детьми» . -Схемы, модели, серии картинок для составления описательных рассказов; - предметные картинки для ЗКР; - картотека пальчиковых, артикуляционных гимнастик; - картотека чистоговорок и потешек. * «Развитие речи в детском саду 2-4 лет» (раздаточный материал)

	*«Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максакова	*Портреты русских детских писателей 20 века * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.. * Комплект наглядных пособий «Окружающий мир» часть 1, 2 /сост. Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев. 2005. Бывшева А «Словообразование» 2010 Бывшева А «Один -много» 2010 Бывшева А «Ударение» 2010 Бывшева А «Многозначные слова» 2010 Бывшева А «Множественное число» 2010 Дорофеева А «Распорядок дня» 2010 Дорофеева А А «Мой дом» 2010
«Художественно-эстетическое развитие»	* «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина * «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина * «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина *Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Серия «Искусство - детям» Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 Хохломская роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
«Физическая культура»	*Физическая культура в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-192с. 2020 *«Тематические подвижные игры для дошкольников» М.М. Борисова, * «Утренняя гимнастика в детском саду для 5-7 лет» Т.Е. Харченко, *«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова	Серия «Рассказы по картинкам»: *Зимние виды спорта, *Летние виды спорта Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Дополнительная литература	*«Организация деятельности детей на прогулке»подготовительная группа» Т. Г. Кобзева *«Праздник победы» М.Ю. Картушина *«Праздники в детском саду» Г.А. Лапшина	

	*«Родительские собрания в детском саду» старшая группа С.В. Чиркова *«Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева	
--	--	--

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».