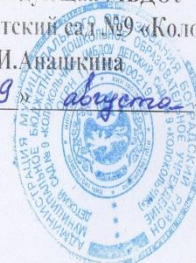


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №9 «Колокольчик»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю: _____
Заведующая МБДОУ
Детский сад №9 «Колокольчик»
Е.И. Авацкина
«29» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции звукопроизношения подготовительной группы «Затейники»

НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили воспитатели:

АКИФЬЕВА Е.Э

с. Знаменка, 2022г

Содержание

I Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность и новизна программы.....	2
1.2. Цель и задачи.....	2
1.3. Формы и режим занятий.....	3
1.4 Адресность и срок реализации.....	3
1.5 Предполагаемый результат.....	3
1.6 Формы подведения итогов.....	4
II. Учебный план.....	4
III. Содержание изучаемого курса.....	4
IV. Список используемой литературы.....	10
Приложение.....	11
Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для группы учащихся с ФНР: нарушение звукопроизношения Календарный учебный график	
Циклограмма.....	20

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции звукопроизношения дошкольного образования в подготовительной группе «Затейники» Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада №9 «Колокольчик» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобороны РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Уставом МБДОУ Д/с №9 «Колокольчик» (утв. Постановлением Главы муниципального образования Богградский район от 16 декабря 2011 г. № 863).
- «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №9 «Колокольчик» с. Знаменска.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М.; Просвещение. 1978.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования и новый Закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в детском учреждении системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Отдельный раздел ФГОС НОО содержит характеристику программы коррекционной работы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данная программа по коррекции звукопроизношения является составной частью коррекционной программы, изложенной в основной образовательной программе дошкольного образования.

1.1. Актуальность и новизна программы *Актуальность программы* в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Программа реализуется в ходе индивидуальных, подгрупповых, групповых логопедических занятий. Программа рассчитана на один год обучения.

В основе создания этой программы используется опыт работы логопеда на дошкольном учреждении, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель данной программы – организация коррекционно – развивающей работы с учащимися, имеющие нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности, устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи в подготовительной группе.

Задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

1.3. Формы и режим занятий по программе:

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

Дислалия – это нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Фонематическое нарушения речи означает неспособность для ребенка определения на слух правильных звуков.

Стертая дизартрия – это легкое расстройство фонетического и просодического компонента речи, обусловленные негрубым нарушением иннервации артикуляторных органов. Для речевого дефекта характерна нечеткая артикуляция, искажение звуков нескольких фонетических групп, сложности автоматизации, маловыразительная речь.

- индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 1 раза в неделю, подгрупповых занятий - 20-25 минут 2 раза в неделю, групповое занятие 1 раз в неделю.

1.4. Адресность и срок реализации программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Продолжительность курса занятий - от 3 до 9 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

1.5. Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у дошкольников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе реализации данной программы у дошкольников *формируются следующие качества:*

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование сотрудничества с учителем-логопедом;
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);

3. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

1.6. Формы подведения итогов.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы - консультации с родителями.

II. Учебно-тематический план (УТП)

Название раздела	Количество часов
1. Диагностический	10
2. Подготовительный	3
3. Постановка звука	Индивидуально, подгрупповое
4. Автоматизация	6
5. Дифференциация звуков	2
6. Развитие связной выразительной речи.	2

III. Содержание изучаемого курса

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных, с 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая.
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в *речевую карту*, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей-узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного

аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
- динамические:
 - для свистящих звуков: «Улыбка - Трубочка», «Заборчик», «Лопатка», «Фокус», «Футбол», «Киска сердится», «Щётка».
 - для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
 - для Р, Р': «Барабанщик», «Чашечка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Почистим зубки».
 - для Л: «Лопатка», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Почистим зубки», «Лошадка».

1. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

2. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

3. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

4. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

5. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных

6. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

7. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Эффективность логопедических занятий значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ.

Общее количество часов в подготовительной группе 1 час пять дней в неделю, 20 часов в месяц. Занятие с логопедом проводится в первую половину дня. Календарно-тематическое планирование рассчитано на два раза в неделю с одной подгруппой, всего за год 72 занятия.

Занятия с логопедом ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, наглядные методы (используется наглядность). Учебно-игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа 6-7 лет).

Список группы по коррекционной деятельности подготовительной группы «Затейники»

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка		
1	Борутто Варвара	9	Пейтер Павел
2	Васильева Мила	10	Серёдкин Ярослав
3	Горланова Полина	11	Сиско Дарья
4	Комарова Полина	12	Скляров Никита
5	Макарова Арина	13	Смоляков Кирилл
6	Мальцев Степан	14	Чанчикова Ксения
7	Мосман Артём	15	Чернов Марк
8	Мосман Стас	16	Шерстюк Маргарита

Распределение детей по подгруппам и индивидуальным занятиям для организации коррекционной деятельности подготовительной группы «Затейники»

Понедельник, среда			Вторник, четверг			Пятница	
№ п/п	1 подгруппа		№ п/п	2 подгруппа		№ п/п	Индивидуальная, вся группа
	Фамилия, имя ребёнка	звук		Фамилия, имя ребёнка	звук		Фамилия, имя ребёнка
1	Варвара Б	Л,Р	1	Никита С	Л,Р	1	Степан М
	Кирилл С	Л,Р		Полина Г	Л,Р		
2	Ксюша Ч	Р	2	Павел П	Л,Р	2	вся группа
	Арина М	Р		Стас М	Л,Р		
	Выпуск детей проводится в течение всего учебного года от 3 до 9 месяцев, по мере устранения у них дефектов речи.						
1	Мила В	Р, С	4	Артём М	Л, Р		
2	Марк Ч	Л,Р,Ш,	5	Маргарита Ш			

		Ж					
3	Ярослав С	Л,Р	6	Дарья С			

Список используемой литературы:

1. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
2. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
3. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.-М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
4. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.-М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
5. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.-М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
6. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
7. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.-М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
8. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
9. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова.- М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017.-32 с.
10. Тетрадь для закрепления произношения звуков С, Съ, З, Зь, Ц: Пособие для детей с нарушениями речи/Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
11. Тетрадь для закрепления произношения звуков Л, Ль: Пособие для детей с нарушениями речи/Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
12. Тетрадь для закрепления произношения звуков Р, Рь: Пособие для детей с нарушениями речи/Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
13. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж: Пособие для детей с нарушениями речи/Н. В. Гальская; Худож. Е. С. Шапошникова. — Мн.: «Аверсэв», 2003. — 16 с. — (Говорящий карандашик).
14. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной.- Москва: Эксмо,2017.-96 с.
15. В школу без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет/ Т.А Ткаченко.- Москва: Эксмо,2017.-128 с.
16. За основу составления данной рабочей программы взято методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.
17. Логопедия. Основы Теории и практики / Н.С.Жукова, Е.М Мастюкова, Т.Б Филичева.- Москва: Эксмо,2017.-288 с.
18. Логопедические упражнения / Т.А Ткаченко; ил. Татьяна Ляхович.- Москва: Эксмо,2016.-88с.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
для группы учащихся с ФНР: нарушение звукопроизношения.

Неде- ли	Зан- тия	Темы коррекционно развивающей работы	Содержание коррекционно развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
Сентябрь				
I	1	Диагностика группы Формирова- ние артикуляцион- ной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Формировать навыки правильного дыхания. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.
	2	Диагностика группы Формирование артикуляцион- ной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	
	Корректировка знаний			
II	3	Формирование артикуляцион- ной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие »	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развивать невербальные средства
	4	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражател- ьные игры и упражнения	
	Корректировка знаний			
III этап (постановка звука)				

III	5	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук^к. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю
	6	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	
	Корректировка знаний			
IV	7	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук^к. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать
	8	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	
	Корректировка знаний			
V	Октябрь			
IV этап (автоматизация звука)				
I	9	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память. Расширять словарный запас детей.
	10	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука в слогах	
	Корректировка знаний			

III	11	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.
	12	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	
	Корректировка знаний			

II I	1 3	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать усердие. уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. отзывчивость.
	1 4	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	

		Корректировка знаний		
IV	15	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память,
	16	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.
		Корректировка знаний		
Ноябрь				
I	17	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формирование умения строить предложения. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
	18	Составление предложений с использованием изучаемого звука		
		Корректировка знаний		

II	19	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
	20	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	
	Корректировка знаний			
III	21	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
		Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	
	Корректировка знаний			
IV		Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать усердие. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей

24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю
	Корректировка знаний		
Декабрь			
I	ДИАГНОСТИКА - Занятия 25,26		
II			
V этап (дифференциации)			
III	27	Игры на развитие речеслухового анализатора	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	
			Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»
Корректировка знаний			
IV	29	Звуки [.....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.

	30.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
		Корректировка знаний		
V	31	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
	32	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	
		Корректировка знаний		
Январь				
I	33	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений Составление предложений Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь.

	34	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
	Корректировка знаний			
II	35.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Познавательные: Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
	36.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	
	Корректировка знаний			

III	37.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух.
	38.	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе. Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
	Корректировка знаний			
IV	39.	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Личностные: Вызвать интерес к занятиям. Воспитывать правильное поведение на занятиях. Воспитывать уверенность в своих силах. Регулятивные: Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать слуховую и зрительную память. Учить детей контролировать собственную речь. Воспитание умения внимательно слушать. Учить различать звуки сходные по звучанию. Познавательные: Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Развивать внимание, память, слух. Расширять словарный запас детей. Формировать интерес к литературе.
	40.	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Коммуникативные: Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей. Развитие связной речи.
	Корректировка знаний.			

Февраль- Занятия 41-48

Автоматизация звуков в речи

Март- Занятия 49-56

Автоматизация звуков в речи

Апрель- Занятия 56-63

Автоматизация звуков в речи

МАЙ- Занятия 63-72

Автоматизация звуков в речи

*** Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов учащихся.

Циклограмма педагога логопеда

День недели	Организационная работа	Время
Понедельник	1. подгруппа	11.00-11.25
	Проветривание помещение	11.25-11.35
	2.подгруппа	11.35-12.00
	Проветривание помещение	12.00-12.10
Вторник	1. подгруппа	11.00-11.25
	Проветривание помещение	11.25-11.35
	2.подгруппа	11.35-12.00
	Проветривание помещение	12.00-12.10
Среда	1. подгруппа	11.00-11.25
	Проветривание помещение	11.25-11.35
	2.подгруппа	11.35-12.00
	Проветривание помещение	12.00-12.10
Четверг	1. подгруппа	11.00-11.25
	Проветривание помещение	11.25-11.35
	2.подгруппа	11.35-12.00
	Проветривание помещение	12.00-12.10
Пятница	1. индивидуальное	11.00-11.20
	Проветривание помещение	11.20-11.30
	2.группа	11.30-11.50
	Проветривание помещение	11.50-12.00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128166

Владелец Тевс Татьяна Геннадьевна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023