

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №9 «Колокольчик»
655350 Республика Хакасия Боградский район с.Знаменка, ул. Дзержинского 81 «А»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Е. И. Анашкина

Приказ № 29 от «29» августа 2022 года



Рабочая программа воспитателя
старшей разновозрастной группы
«Солнышко» (4-6 лет)
На 2022-2023 учебный год

Составили воспитатели:
Тевс Татьяна Геннадьевна
Чернова Галина Ивановна

с. Знаменка, 2022

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Возрастные особенности детей.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».	40
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	46
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	48
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДООУ	49
3.4. Условия реализации Программы.....	51
3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	52
3.4.2. Виды помещений, функциональное использование, оснащение	56
3.4.3. Методическое сопровождение Программы.....	57
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	60

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Данная рабочая программа разработана для детей старшей разновозрастной группы «Солнышко» МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Уставом МБДОУ Детский сад № 9 «Колокольчик».

Рабочая программа старшей разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №9 «Колокольчик» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности старшей разновозрастной группы «Солнышко» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №9 «Колокольчик».

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в старшей группе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Учебный год состоит из 36 рабочих недель.

Согласно СП 2.4.3648-20 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки: Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут; от 5 до 6 лет — не более 25 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) - не более 40 минут; (от 5 до 6 лет) – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. (Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Продолжительность перерывов между занятиями для всех групп не менее 10

минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Планирование образовательной деятельности подразделяется: – на совместную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы и фольклора) и в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Социальный паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников группы «Солнышко»

Группа состоит из детей в возрасте от четырех до шести лет. Группу посещают 20 детей, в группе 12 мальчиков (60%) и 8 девочек (40%).

Детей с патологией или отклонением в развитии в группе нет, все дети (100%) с 1 группой здоровья. 12 детей были переведены из младшей разновозрастной группы «Солнышко», 6 детей из старшей разновозрастной группы «Затейники», 1 ребенок из кратковременной разновозрастной группы, 1ребенок детский сад не посещал. Все дети поделены на 2 подгруппы с учетом возраста. Первая подгруппа включает в себя детей от 4 до 5 лет и состоит из 9 детей; во вторую подгруппу входят дети в возрасте от 5 до 6 лет, и состоит она из 11 детей.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 16 детей (89%) - полные семьи, 2 семьи (11%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 4 детей (22%) - из многодетных семей, 2 детей (11%) - опекаемые. Уровень жизни семей удовлетворительный. 7 семей (38,5%) получают детское пособие.

Дети в группе ориентируются на требования взрослого. Могут (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяют несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращаются к взрослым, здороваются и прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одеваются, едят и т.п. Находят для себя интересное занятие, объединяются в игре, принимают на себя различные роли. По указанию взрослого убирают игрушки, доводят не очень интересное дело до конца, выполняют простейшие трудовые действия. По поручению взрослого или по просьбе сверстника могут помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого могут сдерживать агрессивные реакции. Дети активные, проявляют интерес к общегрупповым (общесадиковским) событиям и проблемам.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей

Социальные особенности семей воспитанников группы «Солнышко» на 2021-202 уч. год

Всего детей	20
Всего семей	19
Количество полных семей	17
Неполных	2
Опекуны	0
Матерей – одиночек	2
Неблагополучных семей	0
Многодетных	7
Семей, где родители (хотя бы 1) имеют высшее образование	2
Семей, где родители (хотя бы 1) имеют среднее профессиональное образование	6
Семей, где работает один родитель	10

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Возрастные особенности детей

5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими

или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

5 – 6 лет

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного

изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет

представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свясно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

4 – 5 лет

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
 - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
 - творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
 - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигается в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.

- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ Детский сад №9 «Колокольчик» выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
	05.09-09.09	Детский сад. Мои друзья	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
	19.09-23.09	Осенние дары	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.

Октябрь	26.09-30.09	Какого цвета осень?	Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
	03.10-07.10	Лес осенью	Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Знакомить с изменениями в природе, которые происходят осенью в лесу. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	10.10-14.10	Откуда пришел хлеб	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	17.10-21.10	Посуда	Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.
	24.10-28.10	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	Расширить знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением, материала из которого сделан предмет.
	31.10-03.11	Моё село	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном селе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений села (поликлиника, магазин, школа, дом культуры, почта и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного села.
Ноябрь	07.11-11.11	Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах,

			проживающих в России.
	14.11-18.11	Познаем себя	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	21.11-25.11	Я и моя семья. День матери.	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Декабрь	05.12-09.12	Зимушка-зима	Знакомить детей с характерными признаками зимы, замечать красоту природы. Формировать у детей представления о зиме, зимних явлениях природы. Организовывать совместную игровую ситуацию, комфортную для сотрудничества детей и взрослых. Обогащать жизненный опыт детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями.
	12.12-16.12	Одежда. Обувь	Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; дать детям представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также познакомить с национальной одеждой; активизировать творческое воображение.
	19.12-23.12	Новый год спешит к нам в гости	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
	26.12-30.12	Новый год – встали дети в хоровод	
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
	16.01-	Дикие животные	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления

	20.01		животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
	23.01-27.01	Домашние животные и птицы	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Февраль	30.01-03.02	Птицы зимой	Продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании. Помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой.
	06.02-10.02	Зимняя олимпиада	Формировать социальную и личностную мотивацию детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством Олимпийских игр.
	13.02-17.02	Наша армия	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.
	20.02-24.02	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Март	27.02-03.03	Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	06.03-10.03	Народные игрушки	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
	13.03-17.03	Неделя безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
	20.03-	Комнатные	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь,

	24.03	растения	бережное отношение к природе.
	27.03-31.03	Весна-красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Апрель	03.04-07.04	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	10.04-14.04	Космические дали	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
	17.04-21.04	Такой разный транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о работе шофера; правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)
	24.04-28.04	Праздник весны и труда	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Май	02.05-05.05	Великий День Победы	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	10.05-12.05	Цветущий май	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках. Воспитывать бережное отношение к природе.
	15.05-19.05	Мой любимый детский сад	Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	22.05-26.05	Лето! Ах, лето!	Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).			

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Плодово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Так или не так» «Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру» «Правила поведения в группе»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы» Рассказ воспитателя о заповедниках Хакасии	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»

Октябрь	«Водители» «Магазин посуды» «Кафе» «Салон мебели» «Экскурсия на автобусе» «Семья»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»
Ноябрь	«Магазин одежды» «Путешествие по родному селу» «Идем в гости» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной район» Прослушивание песен о Бюгградском районе «Собери флаг Хакасии» «Профессии нашего села» «Поможем селу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Декабрь	«Колл-центр» «Больница» «Шоферы» «Магазин» «Ателье» «Пожарные» «Снежная королева» «Встреча Нового года» «Почта»	Изготовление подарков сотруднику детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у малышей»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего села, района и Хакасии»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»

Январь	«Парикмахерская» «Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье» «Ферма» «Больница» «Ветеринарная лечебница»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	Презентация «Опасность зимой»
	«ГИБДД» «Театр» «Тренировка» «Радисты» «Дочки-матери»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»

Март	«Мастерская по росписи игрушек» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке» «Автосалон» «Цветочный магазин» «Ателье» Детский сад» «Магазин»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии «Памятник женщине-матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Подводная лодка» «Морское путешествие» «Парикмахерская» «Детский сад» Шоферы» «Автосалон» «Космонавты» «Семья» «Больница»	Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывая одежду в определенные места)	«Будь осторожной на улице!»
Май	«Военные учения» «Магазин цветов» «Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»	Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» » Д/и «В гости к другу»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1. 4. Занятие 2. 5. Занятие 3.	1. Как заполнять календарь природы? 2. Детский сад. 3. Предметы, облегчающие труд человека в быту. 4. Овощи и фрукты на нашем столе. 5. Что предмет расскажет о себе.	1. ---- 2. Игровое оборудование для участка детского сада. 3. Гараж. 4. Гараж для машин. 5. Гараж для двух машин.
Октябрь	1. Занятие 4. 2. Занятие 5. 3. Занятие 6. 4. Занятие 7.	1. Как медведь и белка готовятся к зиме. 2. Жизнь хомяка в природе. 3. Посуда. 4. Мебель.	1. Гараж. Гараж для машины. Гараж для двух машин. 2. Дома одноэтажные. 3. Дома многоэтажные. 4. Дома
Ноябрь	1. Занятие 8. 2. Занятие 9. 3. Занятие 10. 4. Занятие 11. 5. Занятие 12.	1. Корова и коза — домашние животные. 2. Россия – огромная страна. 3. Для чего животным хвосты? 4. Моя семья. 5. Профессия - артист.	1. Дома 2. Сказочные дома. 3. «Волшебный» город 4. Машины. 5. Машина грузовая.
Декабрь	1. Занятие 13. 2. Занятие 14. 3. Занятие 15. 4. Повторение пройденного материала.	1. Уходит золотая осень. 2. Наряды куклы Тани. 3. Станем юными защитниками природы. 4. Коллекционер бумаги.	1. Машина для кота Матроскина. 2. Такие разные грузовые машины. 3. Грузовая машина для перевозки мебели. 4. Повторение пройденного материала.

Январь	1. Занятие 16. 2. Занятие 17. 3. Занятие 18.	1. В мире металла. 2. Как лесные звери проводят зиму в лесу. 3. Наши четвероногие друзья.	1. Машины разного назначения. 2. Автозаправка. 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.
Февраль	1. Занятие 19. 2. Занятие 20. 3. Занятие 21. 4. Занятие 22.	1. Как люди помогают лесным обитателям. 2. Символика страны. 3. Российская армия. 4. Песня колокольчика.	1. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции. 2. Роботы. 3. Роботы. 4. Микрорайон города.
Март	1. Занятие 23. 2. Занятие 24. 3. Занятие 25. 4. Занятие 26. 5. Занятие 27.	1. Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке. 2. Народные игрушки. 3. Как люди заботятся о своем здоровье весной. 4. Растения в нашем уголке природы. 5. Весна в жизни лесных зверей.	1. Строим город. 2. Горка. 3. Горка с двумя скатами. 4. Мосты. 5. Мосты.
Апрель	1. Занятие 28. 2. Занятие 29. 3. Занятие 30. 4. Занятие 31.	1. Золотые рыбки — декоративные рыбки. 2. Как человек охраняет природу. 3. Сравним кошку с собакой 4. Береги деревянные предметы.	1. Метро. 2. Суда. 3. Суда. 4. Архитектура и дизайн.
Май	1. Занятие 32. 2. Занятие 33. 3. Занятие 34. 4. Занятие 35.	1. Бережно относимся к бумаге. 2. Лес — это дом для многих жильцов. 3. О дружбе и друзьях. 4. Весна кончается — лето начинается.	1. Архитектура и дизайн. 2. Построй что захочешь. 3. Построй что захочешь. 4. Построй что захочешь.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы. 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. 5. Составление рассказа «Осень наступила». 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». 7. Рассказывание по сюжетной картине. 8. Веселые рассказы Н. Носова. 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».
Октябрь	1. Учимся вежливости. 2. Обучение рассказыванию: описание кукол. 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. 4. Рассказывание по сюжетной картине. 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». 6. Учимся вежливости. 7. Литературный калейдоскоп. 8. Чтение стихов о поздней осени.
Ноябрь	1. Составление рассказов по картинкам. 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. 4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айюга». 5. Продолжение работы над сказкой «Айюга». 6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». 8. Чтение стихотворений о зиме. 9. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». 10. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
Декабрь	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш. 2. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 3. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». 4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». 5. Дидактические игры со словами. 6. Беседа на тему «Я мечтал...». 7. Повторение пройденного материала.
Январь	1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 2. Рассказывание по сюжетной картине. 3. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж. 5. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».

	6. Чтение стихотворений о зиме.
Февраль	1. Рассказывание по картине. 2. Беседа о дружбе. 3. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». 4. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ. 6. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». 7. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». 8. Рассказывание по сюжетной картине.
Март	1. Составление рассказов по картинкам. 2. Беседа на тему «Наши мамы». 3. Составление рассказов по картинкам. 4. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». 5. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». 7. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». 8. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». 9. Чтение стихотворений о весне. 10. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч.
Апрель	1. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р. 3. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». 4. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». 5. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). 6. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». 7. Дидактические игры со словами. 8. Литературный калейдоскоп.
Май	1. Обучение рассказыванию по картинкам. 2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 3. Лексические упражнения. 4. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». 5. Звуковая культура речи. 6. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». 7. Повторение.

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение В. Осеева «Сыновья» З. Александрова «В школу» А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С. Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» В. Бианки «Мышонок Пик» С. Маршак «Дядя Степа» М. Пляцковский «Урок дружбы» К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» С. Прокофьев «Невоспитанный мышонок» русская народная сказка «Заяц-хвостун»

	М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся», «Запасы овощей», «Синичкин календарь. Сентябрь», «Прощальная песенка» Е.Благикина «Улетают, улетели» С.Воронин «Моя береза» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» Я. Тайц «По ягоды» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О.Иваненко «Спокойной ночи!» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» С. Маршак «Пудель» Заучивание наизусть. Е. Стеквашов «Друзья» И. Белоусова «Осень» «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка Потешки «Ножки, ножки, где вы были?», «Расти, коса, до пояса», «Наш козёл...»
Октябрь	Чтение С. Маршак «Будущий лес» К. Драгунская «Лекарство от послушности» И. Токмакова «Ясень-ясенек» В.Бианки «Готовятся к зиме», «Опять лето?», «Синичкин календарь. Октябрь» Г. Скребницкий «На лесной полянке» К. И.Чуковский «Федорино горе» Л. Громова «Стихи о посуде» русские народные сказки «Лиса и Журавль», «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный» В. Осеева «Танины достижения» Е.Николаева «Я сейчас готовить буду» М.Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уют» С.Маршак «Откуда стол пришёл?» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Ирис Ревю «Счастливый шкаф» Богдан Синягин «Сказка о доброй кровати» Л. Толстой «Косточка» А.Плещеев «Скучная картина» И. Соколов-Микитов«Осень в лесу» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришёл?»

	«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» С. Михалков «Я сам» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар.ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Заучивание наизусть: Б.Заходер «С папой мы давно решили» Потешка «Тень-тень-потетень»
Ноябрь	Чтение: Б. Житков «В Москве на улицах» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Л. Пантелеев «Трус» В.Степанова «Что мы родиной зовем» Р.н.ск. «Хаврошечка», «Волшебная дудочка» В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», «Синичкин календарь. Ноябрь» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» Н. Рубцов «Привет, Россия!» К.Чуковский «Доктор Айболит» (повесть) Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» А. Барто «Я расту» Б. Житков «Как я ловил человечков» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осеева «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю.Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Заучивание наизусть: «Ножки, ножки, где вы были?» русская народная песенка
Декабрь	Чтение: Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» О. Григорьева «В ожидании зимы» С. Михалков «Елочка» С.Есенина «Поет зима – аукает...»

	В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь», «Приспособился» Е. Явецкая «Зима-рукодельница» К.Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» ДжиллБарклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», «Снежная королева» В. Одоевский «Мороз Иванович» Н. Носов «На горке», «Живая шляпа» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» К. Фофанов «Нарядили елку...» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима» З. Александрова «Ёлочка» Е. Ильина «Наша елка»
Январь	Чтение: Г. Скребницкий «Четыре художника. Зима» К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» В.Берестов «Ёлочный шар» индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» П. Бажов «Серебряное копытце» В. Бианки «Купание медвежат», «Месяц белых троп», «Сова», «Месяц полных кладовых», «Синичкин календарь. Январь» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Русская народная сказка «Кот – воркот, КотофейКотофеевич», «Хроменькая уточка» Л. Кламбоцкая. «Зимующие птицы» И. Суриков «Зима» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский«Снежная баба» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Б. Шергин «Рифмы» Г. Скребницкий «Кто как зимует?» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол» Л.Н. Толстой «Лев и собачка» К. Чуковский «Телефон» Заучивание наизусть: Потешка «Наши уточки с утра»
Февраль	Чтение: А.Яшин «Покормите птиц зимой» С. Михалков «Зяблик»

	М. Горький «Воробышко» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница», «Царевна-лягушка» Н. Носов «На горке» В.А. Осеева «На катке» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» А. Н. Толстой «Еж» Ф.Тютчева «Зима не даром злится...» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» К. Ступницкий «Масленица» Ю. Владимирова «Чудаки» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого Заучивание наизусть: В. Приходько «Лебеди» А. Барто «На заставе» А. Барто «Я знаю, что надо придумать» С.Маршак «Февраль»
Март	Чтение: Л. Ф. Воротникова «Как человек приручил растения» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» С.Аксаков «Аленький цветочек» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» Т. Шорыгиной «О чем рассказали цветы» В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Е. Рыжова «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Поэма А.Барто «Медвежонок-невежа» Г. Снегирев «Про пингвинов» Л.Скребцова «Колючий лилипут», «Лекарство в цветочных горшках» В. Катаев «Цветик-семицветик»

	В. Драгунский «Друг детства» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Лесные домишки» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостя» А.Барто «Бежит, бежит кораблик» В.Орлов «С базара»
Апрель	Чтение: Г.Х. Андерсон «Русалочка» С. Воронин «Добрая раковина» Г. Косова «Азбука подводного мира» И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы «Главные реки»» Е. Пермяк «Первая рыбка» Б. Житков «Что я видел» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» Н.А.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» В. Клименко «Происшествия с игрушками» В.Бианки «Лесные домишки» Р.н.ск«Сивка-бурка» В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» В. Бакалдин «Стихи о хлебе» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» М. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н.Носов «Автомобиль» В. Кожевников «Машины» К. Паустовский «Кот-ворюга» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Н. Верещагин «Золотой колосок» А. Мусатов «Стакан молока». О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. Е.Гушакин «Звездный кот» В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» И. Токмакова «Десять птичек – стайка» Т. Белозёров «День Победы!»
Май	Чтение: С. Алексеев «Особое задание» А.Толстой «Золотой ключик» В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Приключения Муравьишки», «Красная горка»

	Я. Тайц «Праздник» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался», «Лопата» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» М. Пришвина «Этажи леса» М. Пришвин «Золотой луг» Ю. Тувим «Письмо к детям» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: потешка «Иди весна, иди красна» И. Мазнин «Отчего так много света» В. Масалова «Трудолюбивая пчелка» Т. Белозеров «День Победы» С. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»
--	--

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. 1-й вариант. Знакомство с акварелью. 2-й вариант. Картинка про лето. 2. Ветка с ягодами. 3. Хохломские ягоды. 4. Натюрморт с овощами. 5. Натюрморт с овощами (продолжение). 6. Фрукты. 7. Фрукты (продолжение). 8. Разноцветный дождь. 9. Осенние деревья.	1. 1-й вариант. Грибы. 2-й вариант. Гроздь винограда 2. Овощи на тарелке. 3. 1-й вариант. Осеннее дерево. 2-й вариант. Мухомор	1. Счетный материал. 2. 1-й вариант. На лесной поляне выросли грибы. 2-й вариант. Груша.
Октябрь	1. Листья деревьев. 2. Сказочный лес. 3. Знакомство с городецкой росписью. 4. Городецкая роспись. 5. Гжельская чашка. 6. Чайный сервиз. 7. Ковер. 8. Узоры на полотенце.	1. Вылепи свою любимую игрушку. 2. Стол и стул.	1. 1-й вариант. Осенний букет. 2-й вариант. Под грибом. 2. 1-й вариант. Тарелка с ягодами. 2-й вариант. Украшения на скатерти.
Ноябрь	1. На моей улице. 2. Строительство в нашем городе. 3. Деревенский домик. 4. Автобус, украшенный флажками, едет по улице. 5. Человек.	1. Деревянная Москва. 2. Мама в платье.	1. 1-й вариант. Дома на нашей улице (коллективная работа). 2-й вариант. Улица города. 2. Человек.

	6. Дети на зарядке. 7. Что ты больше всего любишь рисовать. 8. Закладка для книги. 9. Цветовой спектр. 10. Теплые и холодные тона.		
Декабрь	1. Зима. 2. Снежинка 3. Шапка и варежки. 4. Аленушка в сарафане. 5. Снежинки. 6. Подарок от Деда Мороза. 7. Снегурочка 8. Елочка.	1. Девочка в зимней шубке. 2. Украшаем елку.	1. Пожарная машина. 2. Одежда для Вани и Мани. 3. Новогодняя елка.
Январь	1. Снеговик. 2. Зима в лесу. 3. Кто живет в зимнем лесу. 4. Лис и мышонок. 5. Козленок. 6. Черепаха с черепахатами.	1. Наши гости на новогоднем празднике. 2. Овечка.	1. Белка.
Февраль	1. Синие и красные птицы. 2. Голубь. 3-4. Дети гуляют зимой на участке. 5. Портрет папы. 6. 1-й вариант. Летящие самолеты. 2-й вариант. Пограничник с собакой. 7. Матрешки из Сергиева Посада. 8. Семеновские матрешки.	1. Вылепи свою любимую игрушку. 2. Филимоновский олешек.	1. Ворона. 2. 1-й вариант. Яхта. 2-й вариант. Матрос с сигнальными флажками.
Март	1. Портрет мамы. 2. Панно «Красивые цветы». 3. Филимоновский олень. 4. Игрушки из Полхов-Майдана. 5. Дети делают зарядку. 6. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	1. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). 2. Цветок в горшке.	1. Шкатулка. 2. Поезд. 3. Скворечник.

	7. Цветик-семицветик. 8. Комнатный цветок. 9. Ледоход на реке. 10. Радуга-дуга.		
Апрель	1. Аквариум. 2. Рисование по замыслу. 3. Ракета в космосе. 4. Ракета в космосе (продолжение). 5. Пароход. 6. Грузовая машина. 7. Красивые цветы. 8. Дети танцуют на празднике в детском саду	1. Рыбка. 2. Грузовая машина.	1. Ракеты. 2. Весенний ковер.
Май	1. Парад на Красной площади. 2. Парад на Красной площади (Продолжение). 3-4. Бабочки летают над лугом. 5. Я и мои друзья. 6. Веселые и грустные кляксы. 7. Одуванчик. 8. За что мы любим лето?	1. Девочка пляшет. 2. В детском саду.	1. Запестрел цветами луг. 2. Бабочка.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила безопасного поведения на улице
	Консультации	Причины конфликтов у детей и выходы из них
		Всё о развитии детской речи
		Детская агрессивность
	Беседа	Одежда для прогулок осенью
	Анкетирование	Какой вы родитель?
	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
Выставка	Осенние чудеса в лукошке	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Воспитание у детей культуры поведения за столом
		Консультации
	Консультации	Воспитание аккуратности
		Всё о детском питании
		Игра, как средство воспитания дошкольников
		Учим детей есть ножом и вилкой
		Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка
		Чем занять ребенка дома
		Дружеские отношения родителей и детей в семье
		Безопасность ребенка дома
Памятка	Пожар в квартире	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Наша родина Россия
	Консультации	Профилактика плоскостопия
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей. Коронавирус
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей

		Как объяснить ребенку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
		Трудовое воспитание
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребенка?
	Буклет	Какие родители – такие и дети.
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
		Правила дорожные детям знать положено
	Консультации	Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
		Зимние травмы
		Как одевать ребенка зимой
		Зимние игры
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный Новый год
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
		Условия здорового образа жизни в семье
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Здоровый образ жизни семьи
	Консультации	7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние забавы для больших и маленьких
		Правила безопасности при катании на ледянках, санках, снегокатах, тюбингах
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
		Как не заболеть гриппом
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Широкая масленица
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Выбираем лыжи для ребенка
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
		Роль родителей в возрождении русских традиций
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Весна
		Зеленый мир на окне
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Азбука безопасности
		Весенние игры
		Прогулки - источник мысли
		Роль фольклора в развитии детей
	Анкетирование	Откуда опасность?
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Экологическое воспитание
		Ошибки, которые совершать нельзя

		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство – шоколад
	Памятки	ПДД
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
		Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

5 -6 лет

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

4-5 лет

Для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности 1 подгруппа	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Художественно - эстетическое развитие Лепка/аппликация
2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	
	3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	3. Познавательное развитие Конструирование (во II половине дня)	3. Художественно - эстетическое развитие Рисование 1 подгруппа	3. Физическое развитие Физкультура на прогулке
2 занятия	3/2 занятия	3 занятия	3/2 занятия	2занятия
Итого: 13 занятий в неделю у детей 5 – 6 лет 11 занятий в неделю у детей 4 – 5 лет				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в старшей разновозрастной группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей разновозрастной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в старшей разновозрастной группе на учебный год (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня детей старшей разновозрастной группы
(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.00-18.00
Вечерний круг	16.50-17.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	• утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	• лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	• беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры,

	• сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	• поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	• наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	• слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	• рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	• игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**. Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	• календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы

Помещение группы «Солнышко» находится на 1 этаже учреждения. Площадь игровой составляет– 59,7 кв.м. На одного воспитанника приходится 2.98 кв.м площади.

Помещение является звеном единой коммунальной цепи обслуживания учреждения и оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, отопительной и вентиляционной системой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещение содержит: групповую комнату, спальное помещение, приёмную комнату, туалетную комнату

Участок группы огражден. На игровой площадке имеются теневой навес. Участок группы оснащен песочницей и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом: веранда, колеса для ходьбы, бревно.

3.4.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей разновозрастной группе «Солнышко» - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-пространственная среда группы, а также территории, прилегающих к МБДОУ, максимально обеспечивает реализацию образовательного потенциала для развития детей дошкольного возраста, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения.

Вся развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, способствует развитию детей.

1. Насыщенность среды в группе соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы. В группе имеются материалы, оборудование, инвентарь, игрушки и пособия для развития детей, обеспечивающие различные виды детской деятельности:

- развитию игровой деятельности способствует наличие: материалов, игрушек в уголке для сюжетно - ролевых игр детей (куклы, 2 коляски, 3 кровати, кухня, зеркало, машинки, дикие и домашние животные, наборы посуды, мебели, муляжи фруктов и овощей, атрибуты для игры «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», и т.д);

- материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности в «центре детского творчества» (листы бумаги и альбомы разных форматов, доска, краски, гуашь, кисти, графитные карандаши, цветные карандаши, гелевые ручки, фломастеры, восковые мелки, пластилин, столы, салфетки, ножницы, цветная бумага, цветной и белый картон, клей, природный материал, а также трафареты, и материалы для нетрадиционных видов рисования, образцы, раскраски, альбомы по декоративному рисованию, матрешки, иллюстративные материалы по изобразительному искусству); конструкторы (металлический, пластмассовый, лего) строительные материалы различных форм и цветов, мозаики, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

- дидактические игры (лото, домино, «Береги живое», «Где живет вода», «Чей домик», «Цвет и форма», «Логический домик», «Логический поезд», «Лого – куб», «Дроби», «Раздели овощи», «Часть и целое», игры - забавы – перевёртыши, лабиринты, игры на замену мест, головоломки, шашки;

- игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, лопатки, формочки, машинки, куклы и т.д.);

- игры и игрушки для сенсорного развития детей: «Матрешки», «Монетки» и т.д;
- игрушки и спортивное оборудование для развития основных видов движения (бег, ходьба, прыжки, лазание, ползание): мячи, 2 фитбола, скакалки, обручи, ленты, мат, спортивная стена, нестандартное оборудование;
- материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности в уголке природы и экспериментирования (комнатные растения, песок-переносной ящик, камни, ракушки, книги, открытки, шишки, колбы, баночки и т.д.);
- книги, раскраски, периодические издания, энциклопедии в книжном уголке, для обогащения детей впечатлениями
- настольный театр, театр кукол би-ба-бо, театр на стаканчиках, костюмы, маски, театральные атрибуты, а также материал для их изготовления
- материалы для самообслуживания и элементарного бытового труда

В группе организован свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2. Трансформируемость пространства группы дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей: наличие легкой передвижной ширмы, игровой мебели для сюжетно-ролевых игр детей (уголок «Магазин», уголок «Больница», мягкий уголок), которые дети могут самостоятельно перемещать в пространстве группы и использовать по собственной инициативе. Детская мебель (столы, стулья, банкетки) так же легко передвигается, что позволяет детям самостоятельно менять пространство группы в зависимости от образовательной ситуации, а так же по личной инициативе детей (например, дети могут из стульчиков «смастерить» автобус или поезд, на столе организовать пальчиковый театр и пр.)

Занавес в уголке уединения, дети используют в своих целях (оформляют его как «рекламный щит» для своей деятельности или используют под выставку своих работ). Мобильные конструкции дают детям возможность самостоятельно обустроить пространство, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мир. Это удобно и необходимо при использовании творческих игр.

3. Полифункциональность материалов предполагает наличие в группе предметов и природных материалов пригодных для использования в разных видах детской активности: шишки, пуговицы, ракушки, крупы разной величины и фактуры, камешки разной формы и величины, трубочки, монеты, счетные палочки, канцелярские резинки и пр., которые дети могут использовать как в познавательно-исследовательской деятельности, продуктивной (при изготовлении поделок и творческих работ), так и в качестве предметов заместителей в сюжетно-ролевых играх (в игре «Магазин», «Больница», «Салон красоты» и т.д.). В группе

обеспечена возможность разнообразного использования составных материалов предметной среды. Например, наличие в группе ширмы дает возможность ребенку использовать ее как для театрализованной деятельности, так и для уединения; центр Ряженья дети используют в сюжетно-ролевых играх «Магазин одежды» и в игре «Семья» (в качестве гардеробной), а так же в играх драматизациях, при выборе атрибутов для подвижных игр. Передвижные ящики на колесиках могут быть использованы как контейнеры для хранения игрушек, а так же как самостоятельный элемент в сюжетно-ролевых играх (особенно мальчиками в играх «Мастерская», «Гараж»)

4. Вариативность среды в группе обеспечивается через зонирование пространства. Образовательное пространство разделено на Центры активности: Центр двигательной активности, Центр книги, Центр науки и природы, Центр математического развития, Центр сенсорики и развивающих игр, Центр патриотического воспитания, Центр изобразительной деятельности, Центр музыкально – театрализованной деятельности, Центр конструирования. У каждого центра есть табличка со своим «рисунком». Деление пространства на центры условно, что значит, дети могут заниматься выбранным видом деятельности в любом месте группы и перемещать игровой и дидактический материал из одного центра в другой, но при этом дети знают и соблюдают правила – по окончании деятельности вернуть игрушки, материалы на свое место. Подобная организация пространства позволяет детям ориентироваться в разнообразии игровых и иных материалов, выбирать интересные для себя занятия, проявлять инициативу в деятельности.

Игровой и дидактический материал меняется не реже двух раз в месяц, обновляется пространство в соответствии с темой недели, интересами и желаниями детей. Периодически появляющиеся новые предметы и материалы активизируют детей, стимулируют к выбору деятельности, позволяют проявлять инициативу и самовыражаться.

5. Доступность. Воспитанники имеют свободный доступ ко всему пространству группы, игровые и дидактические материалы находятся в зоне досягаемости, дети могут самостоятельно, без помощи взрослого брать и использовать материалы и пособия в различных видах деятельности. Воспитателями обеспечивается исправность и сохранность материалов.

6. Безопасность предметно-пространственной среды в подготовительной группе соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и их безопасного использования. Вся мебель в группе соответствует росту детей, имеет соответствующую маркировку. Шкафы и полки с дидактическим, раздаточным и игровым материалом надежно закреплены. Мебель находится в исправном состоянии, отсутствуют острые углы, гвозди, шероховатости, выступающие болты. Инвентарь и игровое оборудование соответствует

требованиям безопасности. В образовательном процессе используется только экологически чистые сертифицированные материалы. В группе нет предметов с дефектами, трещинами, сломанных игрушек. Регулярное проведение влажной уборки с применением моющих средств в группе, в том числе регулярно мытье игрушек, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Ковер ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Регулярно с воспитанниками проводится инструктаж по технике пожарной безопасности, беседы по безопасной работе с карандашами, ручками, клеем, красками, ножницами и т.д. В результате проводимой работы, среди детей отсутствуют случаи травматизма.

Таким образом, предметно-пространственная среда подготовительной группы подчинена детским интересам, вызывает у детей положительные эмоции, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает их к активной творческой и двигательной деятельности, носит развивающий характер. С помощью предметно-пространственной среды в группе создаются условия для развития способностей детей в разных видах деятельности. Разработаны индивидуальные траектории развития детей и поддержки детской инициативы.

3.4.2. Виды помещений, функциональное использование, оснащение

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: — образовательная деятельность — сюжетно – ролевые игры — самообслуживание — труд — самостоятельная творческая деятельность — деятельность в природном уголке	— детская мебель для образовательной и практической деятельности — книжный уголок — уголок художественного творчества (карандаши, бумага) — спортивный уголок (мячи, кегли, обручи) — уголок сюжетно-ролевой игры — игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и пр. — природный уголок — конструкторы — головоломки, мозаики, пазлы, лото — развивающие игры по математике, логике — дидактические игры по всем образовательным областям
Спальное помещение — дневной сон — гимнастика после сна	— спальная мебель — физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Приёмная — информационно-просветительская работа с родителями	— Шкафчики для детей и шкаф для воспитателей — родительский уголок — выставки детского творчества — наглядно – информационный стенд
Туалетная комната - культурно-гигиенические навыки	- шкафчики для полотенец - 2 раковины для детей - 2 унитаза для детей
Прогулочная площадка	Навес, 3 лавочки, столик для настольных игр, шкаф для хранения материалов по ИЗО деятельности, бревно, колеса, мотоцикл, качеля, карусель, паровозик – каток, малые архитектурные формы из колес (крош, нюша, матрешка, жираф, зебра), песочница

3.4.3. Методическое сопровождение Программы

обеспечивается методическими пособиями библиотеки программы «От рождения до школы»

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	*«Три сигнала светофора» Т. Ф. Саулина, 1989; * «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шарыгина, 2015; * «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Г.Д.Беляевскова, Е.А Мартынова, 2013 * «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Г.Я. Павлова, 2013 * «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Беляя, 2015 * «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» А.А.Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина, 2012 * «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников» А.В. Дронь, О.Л. Данилюк, 2012. * «Трудовой воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, 2014 * Развитие игровой деятельности Губанова Н.Ф. * Социально -	День победы; «Детям о правилах пожарной безопасности» «Если ты дома один» Уроки безопасности – «Государственные символы России» - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. «Защитники Отечества». «Покорители космоса» – СПб.: Детство – Пресс, 2013. «Профессии» – СПб.: Детство – Пресс, 2013. Серия «Игровой дидактический материал по ОБЖ» «Учим дорожные знаки», «Умный светофор» «Не играй с огнем», «Если малыш поранился» «Правила дорожного движения» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. «Безопасность» – СПб.: Детство – Пресс, 2003.

	нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	
«Познавательное развитие»	* Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. * Конструирование из строительного материала в старшей группе. Куцакова Л.В. * Ознакомление с природой в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова. * Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В. * Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. * Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. * «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина * «Логика» И.Е. Светлова * «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. * Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. * Познавательно-исследовательская	Серия «Мир в картинках»: * Автомобильный транспорт; * Водный транспорт; * Деревья и листья; * Бытовая техника * Посуда * Арктика и Антарктика * Государственные символы * Спортивный инвентарь * Домашние животные; * Домашние птицы; * Животные - домашние питомцы; * Городецкая роспись по дереву * Фрукты; * Овощи * Ягоды лесные; * Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам» * «Распорядок дня» * «Мой дом» * «Репка» * «Теремок» * «Куручка ряба» * «В деревне» * «Родная природа» * «Времена года» * «Защитники отечества» * «Весна» * «Лето» * «Зима» * «Осень» * «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: садовых ягодах, деревьях, лесных животных Плакаты: Фрукты, овощи, птицы, форма, счет до 5, деревья

	деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р.	
«Речевое развитие»	* Развитие речи в детском саду. старшая группа. Гербова В.В. * «Хрестоматия для средней группы» Юдаева М.В. * «Хрестоматия для старшей группы» Юдаева М.В. * «Развитие правильной речи ребенка в семье» А.И. Максакова	Серия «Беседы с детьми» . -Схемы, модели, серии картинок для составления описательных рассказов; - предметные картинки для ЗКР; - картотека пальчиковых, артикуляционных гимнастик; - картотека чистоговорок и потешек. * «Развитие речи в детском саду 2-4 лет» (раздаточный материал) * Портреты русских детских писателей 20 века * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.. * Комплект наглядных пособий «Окружающий мир» часть 1, 2 /сост. Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев. 2005. Бышева А «Словообразование» 2010 Бышева А «Один -много» 2010 Бышева А «Ударение» 2010 Бышева А «Многозначные слова» 2010 Бышева А «Множественное число» 2010 Дорофеева А «Распорядок дня» 2010 Дорофеева А А «Мой дом» 2010
«Художественно-эстетическое развитие»	* «Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина * «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина * «Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина * «Аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина * «Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина * Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Серия «Искусство - детям» Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 Хохломская роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2003
«Физическая культура»	* «Тематические подвижные игры для дошкольников» М.М. Борисова, * «Утренняя гимнастика в	Серия «Рассказы по картинкам»: * Зимние виды спорта, * Летние виды спорта Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

	детском саду для 5-7 лет» Т.Е. Харченко, *«Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова	
Дополнительная литература	*«Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная группа» Т. Г. Кобзева *«Праздник победы» М.Ю. Картушина *«Праздники в детском саду» Г.А. Лапшина *«Родительские собрания в детском саду» старшая группа С.В. Чиркова *«Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева	

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128166

Владелец Тевс Татьяна Геннадьевна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023